

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 комбинированного вида»

683902, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Маршала Блюхера, 37/1 тел.22-94-36; 22-94-37

ПРИНЯТА

Решением педсовета

МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»

Протокол № 1

«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей

МАДОУ «Детский сад № 3

комбинированного вида»

И. В. Бодрикова / _____ /

Приказ № 129

«08» сентября 2023 г.

Рабочая (образовательная) коррекционно - развивающая программа

для детей с задержкой психического развития

Рассчитана на детей с ЗПР 3-5 лет.

Срок реализации 2 года.

Учитель – дефектолог,

учитель – логопед

Паренькова Н. В.

г. Петропавловск – Камчатский

2023 год.

Содержание

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи деятельности учителя – дефектолога, учителя - логопеда по реализации рабочей программы для детей ЗПР 3 – 5 лет | 5 |
| 1.3. | Основополагающие принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания | 5 |
| 1.4. | Описание участников программы | 12 |
| 1.5. | Целевые ориентиры образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | 17 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2. | Содержание программы коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности | 23 |
| 2.1. | Описание используемых технологий | 23 |
| 2.2. | Модель организации коррекционно-развивающей работы | 30 |
| 2.3. | Содержание диагностико-консультативного модуля | 30 |
| 2.4. | Содержание коррекционно-развивающего модуля | 34 |
| 2.5. | Содержание социально-педагогического модуля | 60 |
| 2.6. | Содержание профилактико-оздоровительного модуля | 69 |
| III. Организационный раздел | | 72 |

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы на ступени дошкольного образования.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Показателями успешного освоения программы становятся целевые ориентиры (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), которые формируются у ребёнка в процессе взаимодействия.

Этот факт побуждает педагогов, во-первых, переориентировать свою деятельность из диагностико-коррекционной в более активную форму сопровождения детей с ЗПР, во-вторых, сделать родителей полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

В программе прописаны содержание, направления, перспективное и тематическое планирование коррекционно-развивающих мероприятий, обозначены роли всех субъектов образовательного пространства (педагогов, детей, родителей),

даны формы активного взаимодействия с родителями, варианты взаимодействия педагогов.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и адаптированных программ МАДОУ «Детский сад № 3».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 – 5 лет с задержкой психического развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи деятельности учителя – дефектолога, учителя - логопеда по реализации рабочей программы для детей ЗПР

Цель программы: ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы компенсирующей направленности и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- ✓ Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- ✓ Формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.3. Основополагающие принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития строится на основе **специальных принципов педагогики:**

• Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных

воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также

характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с

матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

• Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфофункциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л. С. Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать

дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в АООП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

- Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принципы и подходы, сформулированные муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3 комбинированного вида»:

- в Программе используется культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- программа основана на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.13].

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – младшая группа, дети 3-4 лет, второй год обучения - средняя группа, дети 4-5 лет.

1.4. Описание участников программы:

Педагоги, сопровождающие детей с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности. Основным требованием в работе педагогов является истинное понимание задач и стратегии работы с детьми с ЗПР, чёткая согласованность в действиях коллективного субъекта. В соответствии с этим распределяются их функции.

| Специалисты | Ведущие функции |
|--------------------------|---|
| Учитель-дефектолог | Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями. |
| Учитель-логопед | Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей. |
| Педагог-психолог | Изучение личностных особенностей и поведенческих реакций детей. Проведение групповых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы. Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения. |
| Воспитатель | Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. |
| Музыкальный руководитель | Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. |

| | |
|--|---|
| Инструктор по физической культуре | Организация работы по физическому воспитанию детей, коррекция физического развития, пространственной ориентации. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. |
| Медицинская сестра | Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе | Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы всех участников коррекционно-развивающего обучения. |
| Заведующий ДОУ | Обеспечение общего руководства коррекционно-развивающей работы ДОУ, координация усилий субъектов по созданию коррекционно-развивающих условий. |

Родители (законные представители) воспитанников группы компенсирующей направленности, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

| Направления деятельности | Ведущие функции |
|---------------------------------|--|
| Диагностическое обследование | Использование возможности развития педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания своих детей (личное присутствие на диагностическом обследовании, знакомство с результатами обследования, получение необходимой интересующей информации от специалистов). |
| Коррекционно-развивающая работа | Участие в разработке образовательного маршрута ребёнка, выполнение требований специалистов психолого-педагогического сопровождения, посещение индивидуальных и групповых занятий специалистов, получение необходимой информации о ребёнке в течение всего периода обучения и воспитания. |
| Совместная деятельность | Удовлетворение потребности в активном, осознанном участии в жизни своего ребёнка через разнообразные формы совместной деятельности всех субъектов образовательного пространства (посещение открытых мероприятий, участие в проектной деятельности, подготовка детей и участие в конкурсах, музыкальных и спортивных праздниках). |

| | |
|----------------------------|--|
| Дополнительное образование | Использование возможности всестороннего развития ребёнка вне образовательного учреждения (посещение дома творчества, библиотек, музеев и выставок, спортивных секций, танцевальных кружков). |
| Общественная деятельность | Использование возможностей создания родительского клуба (в рамках группы, ДОУ) с целью оптимизации усилий для создания условий обучения и воспитания детей в ДОУ, оказание помощи педагогам и самостоятельная организация совместных досуговых мероприятий. Защита прав детей на разных уровнях (группа, ДОУ, при выборе дальнейшей образовательной траектории). |

Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 3» (младший и средний дошкольный возраст – 3-5 лет), посещающие группы компенсирующей направленности. Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- Наличие у ребёнка заключения территориальной или краевой ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.
- Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.
- Наличие условий в ДОУ для оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Если первые два условия обязательны, то третье, а именно сама организация обучения и воспитания, может проходить по разным сценариям:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Следует отметить, что дошкольники с заключением ПМПК «Задержка психического развития» фактически представляют разнородную группу, так как у всех детей ЗПР отягощена различными нарушениями: тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы (синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра). Потенциальными участниками программы могут стать и дети с нарушениями в развитии интеллектуальных способностей при рекомендации ПМПК «Пробное обучение по

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР».

Особенность детского контингента участников коррекционно-развивающего обучения и воспитания требует от педагогов понимания существующих трудностей и обоснованного выбора технологий, методов и приёмов, способных обеспечить успешное усвоение программного материала.

Трудности в усвоении детьми адаптированной образовательной программы объясняются самим понятием «задержка психического развития» и различными формами проявления ЗПР, сформулированными на основе научных данных исследователей этой категории дошкольников (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Ю.Г. Демьянов, С.Г. Шевченко и др.):

1. Низкая познавательная активность во всех видах детской деятельности, которая проявляется либо в нулевом, либо в ситуативном уровне и практически исключает стабильный, творческий уровень активности. При нулевом уровне активности дети очень пассивны, трудно включаются в образовательный процесс, они изначально лишены желания решать познавательные задачи. Часто складывается впечатление, что они не слушают обращённую к ним речь. Самые распространённые вопросы таких детей при любых видах деятельности: «А когда мы пойдём гулять? А когда меня мама заберёт? А мы будем сегодня кушать?». При ситуативном уровне активности дети постоянно зависят от своего эмоционального состояния. Их привлекают новые задания, но они быстро теряют к ним интерес при малейших трудностях. Достижение результата не является мотивом для выполнения задания, продолжения игры, общения. Всё это приводит к ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, которые наблюдают и замечают как педагоги, так и родители детей.
2. Недостаточный уровень развития внимания, восприятия, памяти, что приводит к повышенной отвлекаемости детей, фрагментарным выполнением различных познавательных, игровых, предметно-практических заданий.

3. Низкий уровень мыслительной деятельности, что приводит к трудностям при выполнении различных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, переноса, установлении причинно-следственных отношений.
4. Нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к трудностям формирования личностных качеств, коммуникативных, регулятивных умений и навыков.
5. Замедленный темп формирования соответствующих возрасту элементов учебной деятельности, мотивационных установок.

Успешность освоения адаптированной образовательной программы детьми данной категории обеспечивается следующими факторами:

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, что позволяет специалистам использовать методы обходного пути, ориентированные не только на коррекцию, но и компенсацию, развитие потенциальных возможностей, способностей ребёнка, его личностного роста.
2. Способность к обучению при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учёта индивидуальных особенностей.
3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: дети с ЗПР способны принимать разные виды помощи (от пошаговых инструкций и непосредственных показов способов деятельности до опосредованной помощи взрослого в виде наводящих вопросов, уточнения заданий, рациональной организации детской деятельности).
4. Способность к использованию усвоенных знаний и приобретённых навыков в изменившихся условиях.

Таким образом, предлагаемая система работы выстроена с учётом внутренних ресурсов детского развития и ориентирована на преодоление существующих трудностей, где приоритетными **задачами коррекционно-развивающей работы** становятся:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка.
2. Коррекция негативных тенденций развития.

3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
4. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Поставленные задачи реализуются через:

- выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребёнка в активное взаимодействие.

1.5. Целевые ориентиры образовательных областей

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ является развитие и

коррекция познавательной и речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по познавательному и речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует в речи простые нераспространенные предложения;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

II. Содержательный раздел

2. Содержание программы коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности.

2.1. Описание используемых технологий

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии. Основанием для выбора педагогической технологии являются следующие критерии:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам в работе с детьми с ЗПР;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в данной конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;
- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия в рамках использования технологии.

Познавательно-исследовательская деятельность

Основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Способствует становлению у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи:

- ✓ воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ развивать творческую активность познавательных процессов;
- ✓ учить решать исследовательские задачи.

Личностно-ориентированные технологии

Направлены на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе.

Цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Игровые технологии

Игра для детей – это способ познания мира и своего места в нем, и поэтому она необходима для развития личности. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей,

Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

- ✓ использовать игры в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий;
- ✓ как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- ✓ в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- ✓ воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

- ✓ способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- ✓ совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Информационно-компьютерные технологии

Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В МАДОУ «Детский сад № 3» применение компьютерных технологий имеет три основных аспекта:

- компьютер как предмет изучения;
- компьютер как средство обучения и развития;
- компьютер как средство коррекции.

Компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Педагогу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Проектная деятельность

Её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Здоровьесберегающие технологии

Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья; знание правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите.

Формами работы являются:

- спортивные праздники,
- физкультминутки между занятиями,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая и динамическая гимнастика,
- релаксация,
- прогулки не только на территории детского сада,
- спортивные игры,
- закаливание.

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Технологии развивающего обучения:

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов)
(коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как лично ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

2.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы

В коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ЗПР выделяется 4 основных модуля организации работы всех специалистов сопровождения:

- Диагностико-консультативный модуль
- Коррекционно-развивающий модуль
- Социально-педагогический модуль
- Профилактико-оздоровительный модуль

Модульный принцип позволяет оптимизировать процесс обучения детей с разным уровнем стартовых возможностей, эффективно выстроить систему взаимодействия всех специалистов, включённых в коррекционно-образовательный процесс, наладить своевременный мониторинг деятельности всех субъектов коррекционного взаимодействия (детей, педагогов, родителей).

2.3. Содержание диагностико-консультативного модуля

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- определить детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми специалистами являются:

1. Карта развития ребёнка
2. Карта речевого развития ребёнка
3. Диагностическая карта достижений ребёнка
4. Коррекционный дневник
5. Сводная таблица результатов динамического развития детей
6. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения

«Карта развития ребёнка» - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

Диагностические методики в работе учителя-дефектолога

| № | Автор | Методика | Область применения |
|----|------------------------------------|---|--|
| 1. | Чуприков А.П. | Схема обследования ребенка на выявление доминантности полушарий головного мозга (право и леворукости) | Определение ведущей руки |
| 2. | Григорьева Л.П, Бернадская М.Э. | Лабиринты | Пространственная ориентация в схематическом и цветном рисунке. |
| 3. | Цветкова Л.С. | Нейропсихологическая диагностика детей | Обследование двигательной сферы, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы и состояния речи (эксперессивная, импрессивная), понимание логико-грамматических конструкций. |
| 4. | Н. И. Озерецкий - Г. Гельнитц | Шкала моторного развития | Обследование общей произвольной моторики |
| 5. | Й. Ерасек | Методика исследования словесно-логического мышления | Обследование интеллектуальной готовности ребенка к школе |
| 6. | Агаева Е.Л. | Методика «Четвертый лишний» | Определение уровня развития операции классификации |
| 7. | Агаева Е.Л. | Методика «Классификация по заданному принципу» | Определение уровня развития операции классификации |
| 8. | Агаева Е.Л. | Методика «Разрезные картинки». | Диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, выявление |

| | | | |
|-----|----------------|---------------------------------------|---|
| | | | особенности развития операции сравнения |
| 9. | Агаева Е.Л. | Методика «Назови одним словом» | Определение уровня развития операции обобщения |
| 10. | Агаева Е.Л. | Методика «Анализ образца» | Выявление уровня развития операций мышления: сравнение, анализ и синтез. |
| 11. | Бернштейн А.Н. | Методика «Последовательность событий» | Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению. |

«Карта речевого развития ребёнка» - заполняется учителем-логопедом. В карте отражается динамика речевого развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

Диагностические методики в работе учителя-логопеда

| № | Автор | Методика | Область применения |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Киселева В.А. | Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии | Выявление особенностей речевого развития детей со стёртой формой дизартрии. |
| 2. | Цветкова Л.С. | Нейропсихологическая диагностика детей | Обследование двигательной сферы, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы и состояния речи (эксперессивная, импрессивная), понимание логико-грамматических конструкций. |
| 3. | Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. | Экспересс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста | Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия |
| 4. | Й. Ерасек | Методика исследования словесно-логического мышления | Обследование интеллектуальной готовности ребенка к школе |
| 5. | Агаева Е.Л. | Методика «Назови одним словом» | Определение уровня развития операции обобщения |
| 6. | Бернштейн А.Н. | Методика «Последовательность событий» | Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению. |
| 7. | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда | Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематические представления, лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, словесно-логическое мышление) |
| 8. | Смирнова И.А. | Логопедический альбом для обследования фонетико- | Определение уровня сформированности |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | фонематической системы речи | фонематических представлений |
| 9. | Фотекова Т.А. | Методика обследования устной речи пятилетних детей | Выявление особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, актуального уровня речевого развития ребенка |

«Диагностическая карта достижений ребёнка» - заполняется воспитателем. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков, а также умения и навыки в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

«Коррекционный дневник» - заполняется всеми специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В дневнике отражаются ежемесячные наблюдения за особенностями развития ребёнка. Учитель-дефектолог составляет график заполнения «Коррекционного дневника», разрабатывает памятки для специалистов. Такая форма взаимодействия в наблюдении за динамикой развития детей позволяет определить личностные особенности каждого ребёнка и своевременно скорректировать индивидуальную работу с ним.

Анализ результатов диагностического обследования проходит один раз в полгода на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов ДОО (далее ПМПк ДОО), где принимается общий план коррекционно-развивающей работы. Корректировка работы специалистов и воспитателей происходит ежемесячно.

В конце каждого учебного года (в младшей и средней группе) специалисты совместно заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»**. На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога, учителя-логопеда и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

Родители детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования специалистов, получают необходимые консультации (как по приглашению специалиста, так и по запросу родителей). В сложных случаях, при отсутствии положительной динамики развития ребёнка, родители присутствуют на заседании ПМПк МАДОУ «Детский сад № 3», где определяется дальнейший образовательный

маршрут ребёнка. Кроме этого в раздевальных помещениях групп компенсирующей направленности оформляются информационные уголки специалистов просветительского содержания, но не дающие характеристик динамики развития детей, так как эта информация доносится до сведения родителей только в индивидуальном порядке.

2.4. Содержание коррекционно-развивающего модуля

Цели:

1. Определение необходимых условий для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
2. Построение коррекционно-развивающего процесса с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей.
3. Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения (младшая, средняя группа);
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые коррективы в течение всего периода обучения детей с ЗПР.

Содержание:

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группах компенсирующей направленности обеспечивает детям с ЗПР не только овладение

адаптированной основной образовательной программы, но и развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщённых знаний и умений. Но главным детским приобретением становится умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это – важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Распределение видов ООД в младшей и средней группе происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26.

Первый год обучения, младшая группа компенсирующей направленности.

Младшую группу компенсирующей направленности посещают дети 3 – 4 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня проводится два занятия (10 видов ООД в неделю). В первой половине дня организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам (6-7 человек), так и фронтально.

Учитель-дефектолог проводит занятия по разделам: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ и развитие речи) – 1 занятие, «Развитие элементарных математических представлений» (РЭМП) – 1 занятие, «Ознакомление с художественной литературой» – 1 занятие.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделу «Развитие речевого (фонематического) восприятия» – 1 занятие.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу по разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструктивно-модельная деятельность».

Кроме этого, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют коррекционно-развивающую работу с каждым воспитанником группы по индивидуальным планам.

Расписание видов ООД во второй младшей группе компенсирующей направленности(приложение 1)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 1 год обучения – вторая младшая группа компенсирующей направленности. (приложение 2)

Тематические планы

организованной образовательной деятельности

во второй младшей группе компенсирующей направленности по разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2. Ознакомление с художественной литературой
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи.
4. Развитие элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Требования и задачи во второй младшей группе компенсирующей направленности ориентированы на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, расширение кругозора дошкольников.

**Тематический план по разделу
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|---------------------------------|---|
| 1 | Игрушки | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. |
| 1 | Осень | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «осень». Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. |
| 1 | Овощи | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции. |
| 1 | Фрукты | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. |
| 1 | Овощи – фрукты (дифференциация) | Учить различать овощи и фрукты. Учить узнавать и находить зеленый цвет. Закрепить понятие «зеленый цвет». Учить согласовывать прилагательное «зеленый» с именами существительными мужского рода. Развивать внимание, мышление, моторные навыки. Воспитывать умение слушать речь педагога. |
| 1 | Наше тело | Расширять словарь по теме. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. |
| 1 | Одежда | Уточнить и расширить словарь по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки. Формировать понятие «одежда». Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода. |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. |
| 1 | Обувь | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умения слушать педагога и товарищей, бережно относиться к обуви. |
| 1 | Зима | Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить строить фразу из 3—4 слов. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. Учить вслушиваться в речь педагога и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. |
| 1 | Новый год. | Уточнить и расширить знания об окружающем. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Развивать память, внимание, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. |
| 1 | Зимние забавы | Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. Развивать внимание, память, моторику. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме. |
| 1 | Дикие животные | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «дикие животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. |
| 1 | Домашние животные | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. |
| 1 | Детеныши домашних животных | Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить понятие «домашние животные». Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным |
| 1 | Дикие - домашние животные (дифференциация) | Продолжать формировать понятие «дикие животные» и «домашние животные». Закреплять словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. |
| 1 | Мамин день | Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье. |
| 1 | Домашние птицы | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Формировать навыки диалогической речи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. |
| 1 | Птенцы домашних птиц | Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы». Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами. |
| 1 | Посуда | Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать вежливость, аккуратность. |
| 1 | Весна | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. |
| 1 | Птицы | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать птицам, слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. |

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | Дом | Расширить знания об окружающем. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию. |
| 1 | Транспорт | Расширить знания об окружающем. Формировать понятие «транспорт». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. Развивать внимание, память, мышление. |
| 1 | Насекомые | Формировать понятие «насекомые». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. |

**Тематический план по разделу
«Развитие речевого (фонематического) восприятия»
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(1 занятие в 2 недели, всего – 16 занятий)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|--------------------------|---|
| 1 | «Звук „А" (знакомство)» | Уточнить артикуляцию звука «А». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „А" (продолжение)» | Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». Формировать длительность речевого выдоха. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „А" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию и произнесение звука «А». Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „У" (знакомство)» | Уточнить артикуляцию звука «У». Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 | «Звук „У" (продолжение)» | Закрепить правильное произнесение звука «У». Учить элементам диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „У" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „И" (знакомство)» | Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильно произносить звук «И». Учить интонировать звук «И». Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „И" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И». Упражнять в произнесении изолированного звука. Учить интонировать этот звук. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „О" (знакомство)» | Уточнить артикуляцию звука «О». Учить правильно произносить звук «О». Учить интонировать звук «О». Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „О" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „Э" (знакомство)» | Уточнить произнесение звука «Э». Учить правильно произносить звук «Э». Учить интонировать звук «Э». Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 | «Звук „Э" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию звука «Э». Учить правильно произносить звук «Э». Учить интонировать звук «Э». Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры обедения. |
| 1 | «Звук „Э" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это». Формировать просодическую сторону речи. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | «Звук „М" (знакомство)» | Уточнить артикуляцию звука «М». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. |
| 1 | «Звук „М" (продолжение)» | Закрепить артикуляцию звука «М». Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. |
| 1 | «Звук „П"» | Уточнить артикуляцию звука «П». Активизировать звук в словах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. |

**Тематический план по разделу
«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(1 занятие в 2 недели, всего – 16 занятий)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|--|---|
| 1 | Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. | Познакомить с жанром - потешки. Уточнить представление о загадках. Научить отгадывать описательные загадки. Учить интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка». Заучить наизусть потешку «Котик». |
| 1 | Русская народная сказка «Теремок» | Познакомить с русской народной сказкой «Теремок». Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Развивать умение запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. |
| 1 | Стихи о детях. | Познакомить с жанром – стихотворение. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Учить чувствовать ритм стихотворения, интонационно выразительно передавать образное содержание. Помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. |
| 1 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» Учить эмоционально воспринимать сказку. Учить запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. |
| 1 | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | Познакомить с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух» Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. |
| 1 | Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. | Продолжать знакомить с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Развивать умение находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 1 | Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» | Познакомить с произведением Е.Чарушина «Про зайчат». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать диалогическую речь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение к домашним животным, особенно к детенышам. |
| 1 | Стихотворение Е.Трутнева «С Новым годом!» | Продолжить знакомство детей с литературным жанром – стихотворением, Научить определять характер произведения, чувствовать общий тон, настроение автора, развивать у детей способность образно воспринимать красоту и поэтичность стихотворения, память, мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе, радостного ожидания Нового года. |
| 1 | Стихотворением С.Я Маршака «Перчатки» | Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности. Способствовать развитию умения обыгрывать знакомое произведение, выражать эмоциональное состояние в соответствии с текстом. Закрепить название основных цветов, а также серый, фиолетовый, оранжевый. Воспитывать доброту, гуманное отношение к животным. |
| 1 | Стихотворение Я. Акима «Мама» | Продолжать знакомить с жанром – стихотворение. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | «Русская народная сказка „Колобок“. | Познакомить с русской народной сказкой «Колобок». Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| 1 | «Сказка Л.Н. Толстого „Три медведя“» | Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький». Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| 1 | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» | Продолжать знакомство с жанром художественной литературы-сказкой. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Использовать символические обозначения для передачи своего отношения к персонажам. |
| 1 | «Загадки, потешки, заклички, поговорки» | Познакомить со значением и содержанием потешки- заклички. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку. Воспитывать навыки организованного поведения. |
| 1 | Русская - народная сказка «Гуси - лебеди ». | Приобщать детей к устному народному творчеству средством сказки. Обучать детей элементам драматизации. Готовить детей к пересказыванию сказки (полно, последовательно, выразительно). Уточнение и расширение глагольного словаря. Совершенствовать общую и мимическую моторику детей. Умение понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека. |
| 1 | Весёлые стихотворения Бориса Заходера | Познакомить детей с творчеством писателя, главными героями рассказов и сказок, которого являются животные. Воспитывать разумное отношение к окружающей действительности, умение замечать интересные события в повседневной жизни; умение слышать и слушать друг друга. |

**Тематический план по разделу
«Развитие элементарных математических представлений»
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|----------------|---|
| 1 | «Один - много» | Расширить словарь по теме. Формировать понятия «один» — «много». Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже. Учить произносить фразу из 2—3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | «Величина: большой - маленький» | <p>Формировать понятия «большой» — «маленький».</p> <p>Активизировать в речи слова «большой» — «маленький».</p> <p>Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении.</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции</p> |
| 1 | «Пирамидка» | <p>Закрепить понятия «большой» - «маленький».</p> <p>Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.</p> <p>Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать желание правильно выполнить задание.</p> |
| 1 | «Один - много» | <p>Закрепить понятия «один» — «много».</p> <p>Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».</p> <p>Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки».</p> <p>Учить строить фразу с числом «один» и словом «много».</p> <p>Воспитывать вежливость, умение слушать педагога.</p> |
| 1 | «Счет до двух» | <p>Учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом.</p> <p>Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».</p> <p>Продолжать учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки».</p> <p>Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У.</p> <p>Воспитывать вежливость, умение слушать педагога.</p> |
| 1 | «Счет до двух» | <p>Учить считать до 2.</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память.</p> <p>Воспитывать вежливость, умение слушать педагога.</p> |
| 1 | «Один, два, много» | <p>Закрепить понятия «один», «много».</p> <p>Учить считать в пределах 2.</p> <p>Закрепить признаки осени.</p> <p>Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много».</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать навыки культуры общения.</p> |
| 1 | «Счет до двух» | <p>Формировать навыки счета до 2.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать навыки культуры поведения.</p> |
| 1 | «Цвет: красный, желтый, зеленый» | <p>Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».</p> <p>Учить выделять и запоминать зеленый цвет.</p> <p>Учить использовать имена прилагательные с именами существительными. Учить использовать в речи имена существительные во множественном числе.</p> <p>Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> |
| 1 | «Синий цвет» | <p>Формировать сенсорный эталон синего цвета.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать элементы диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать навыки культуры поведения.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | «Синий цвет» | <p>Формировать восприятие, узнавание и называние сенсорного талона синего цвета.</p> <p>Формировать фразу из 3—4 слов, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.</p> <p>Воспитывать умение слушать речь педагога и ответы товарищей.</p> |
| 1 | «Разноцветные шарики» | <p>Закреплять восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов.</p> <p>Закреплять практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.</p> <p>Формировать навыки фразовой и диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание.</p> |
| 1 | «Цвет» | <p>Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов.</p> <p>Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными.</p> <p>Формировать навыки фразовой и диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание.</p> <p>Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.</p> |
| 1 | «Величина: большой, поменьше, маленький» | <p>Уточнить понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Формировать умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому. Работать над простой распространенной фразой.</p> <p>Развивать внимание, мышление, зрительный гнозис, моторику.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p> |
| 1 | «Величина. Цвет» | <p>Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p> <p>Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому. Формировать фразовую речь.</p> <p>Развивать мышление, зрительный гнозис, моторику.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.</p> |
| 1 | «Величина» | <p>Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому.</p> <p>Формировать фразовую речь, элементы диалогической речи.</p> <p>Развивать мышление, зрительный гнозис, тактильное восприятие, моторику. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать, говорящего.</p> |
| 1 | «Величина: маленький, побольше, большой» | <p>Формировать представления о величине: «маленький», «побольше», «большой». Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе.</p> <p>Учить строить дома разной величины из деталей конструктора.</p> <p>Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память. Воспитывать навыки организованного поведения.</p> |
| 1 | «Величина» | <p>Закрепить представление о величине (сериационный ряд из 3 величин, от маленького к большому и от большого к маленькому).</p> <p>Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе.</p> <p>Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | «Величина: длинный, короче, короткий» | <p>Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине.</p> <p>Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от длинного к короткому.</p> <p>Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с именами существительными мужского рода.</p> <p>Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции</p> |
| 1 | «Цвет» | <p>Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными.</p> <p>Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать вежливость, аккуратность.</p> |
| 1 | «Величина: короткий, длиннее, длинный» | <p>Формировать у детей понятия «короткий», «длиннее», «длинный», умение сравнивать 3 предмета по длине.</p> <p>Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от короткого к длинному.</p> <p>Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с существительными женского рода.</p> <p>Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции</p> |
| 1 | «Величина» | <p>Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой».</p> <p>Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику.</p> |
| 1 | «Один, много, мало» | <p>Развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало».</p> <p>Составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.</p> |
| 1 | «Длиннее, короче» | <p>Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Находить один – два признака, общих для всех предметов группы.</p> <p>Развивать умение различать предметы по длине.</p> |
| 1 | «Шире, уже» | <p>Развивать умение детей группировать предметы по цвету.</p> <p>Различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие.</p> <p>Развивать конструктивные способности.</p> |
| 1 | «Части суток» | <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по длине. Закреплять умение составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.</p> <p>Учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь». Закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.</p> |
| 1 | «Определение количества: 1, 2, много» | <p>Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2 и много.</p> <p>Развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления.</p> |
| 1 | «Круг» | <p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать внимание, память. |
| 1 | «Квадрат» | Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом. Совершенствовать комбинаторные способности детей. |
| 1 | «Треугольник» | Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Формировать фразовую речь, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зелёный». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. |
| 1 | «Форма: круг, квадрат, треугольник» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать сенсомоторное восприятие. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. |
| 1 | «Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать сенсомоторное восприятие. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. |

Второй год обучения,

средняя группа компенсирующей направленности.

Среднюю группу компенсирующей направленности посещают дети 4 – 5 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня проводится два занятия (10 видов ООД в неделю). В первой половине дня организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам (6-7 человек), так и фронтально.

Учитель-дефектолог проводит занятия по разделам: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ и развитие речи) – 1 занятие, «Развитие элементарных математических представлений» (РЭМП) – 1 занятие, «Ознакомление с художественной литературой» – 1 занятие.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделу «Развитие речевого (фонематического) восприятия» – 1 занятие.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу по разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

Кроме этого, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют коррекционно-развивающую работу с каждым воспитанником группы по индивидуальным планам.

Расписание видов ООД в средней группе компенсирующей направленности (приложение 3)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 год обучения – средняя группа компенсирующей направленности. (приложение 4)

**Тематический план по разделу
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
в средней группе компенсирующей направленности
(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|-------------------|----------------------|---|
| 1 | Наша группа | Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. |
| 1 | Игрушки | Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Формировать фразы из 2—3 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. |
| 1 | Овощи | Учить формировать фразу из 3 – 4 слов Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие. Воспитывать умение слушать речь педагога. |
| 1 | Овощи. Огород | Закрепить понятие «овощи», «огород». Учить составлять описания репы и помидора. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода. |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки. Воспитывать вежливость, умение слушать речь педагога. |
| 2 | Осень | Закрепить понятие «осень». Закрепить признаки осени. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать фразовую речь. Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. |
| 1 | Фрукты. | Закрепить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога. |
| 1 | Фрукты. Сад. | Закрепить понятие «фрукты», «фруктовый сад». Учить составлять описание яблока. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода. Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки. Воспитывать вежливость, умение слушать речь педагога |
| 1 | Овощи - фрукты | Закрепить словарь по теме и обобщающие понятия «фрукты», «овощи». Формировать диалогическую речь, учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать тактильные ощущения, внимание, память, артикуляторную моторику. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 1 | Наше тело | Закрепить словарь по теме: голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю. Формировать простую фразу с прямым дополнением. Учить сопровождать действия речью. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать педагога. |
| 1 | Предметы гигиены | Закрепить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. |
| 2 | Зима | Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки зимы и понятие «зима». Учить пользоваться фразой из 3-4 слов. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику. Воспитывать умение выполнять инструкции |
| 2 | Новый год | Уточнить и расширить знания об окружающем. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 2 | Зимние забавы | <p>Закреплять признаки зимы.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ описательного характера.</p> <p>Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.</p> <p>Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.</p> |
| 1 | Одежда | <p>Формировать обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Закрепить словарь по теме.</p> <p>Работать над пониманием речи.</p> <p>Формировать умение самостоятельно и правильно употреблять простую фразу из 3 слов.</p> |
| 1 | Обувь | <p>Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: обувать, снимать, чистить.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать фразу из 3 слов.</p> <p>Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать педагога и товарищей.</p> |
| 1 | Дикие животные | <p>Формировать понятие «дикие животные».</p> <p>Закреплять словарь по теме.</p> <p>Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p> |
| 1 | Детеныши диких животных | <p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить использовать существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У.</p> <p>Закрепить понятия «детеныши диких животных» и «дикие животные».</p> <p>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>6. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.</p> |
| 1 | Домашние животные | <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать понятие «домашние животные».</p> <p>Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.</p> <p>Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.</p> |
| 1 | Детеныши домашних животных | <p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Продолжать учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.</p> |
| 1 | Мамин день | <p>Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.</p> |
| 1 | Домашние птицы | <p>Расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения.</p> |
| 1 | Птенцы домашних птиц | <p>Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу с дополнением, выраженным именем существительным с предлогом У. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> |
| 1 | Посуда | <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым.</p> |
| 1 | Мебель | <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать знания о назначении мебели. Учить различать и использовать существительные во множественном и единственном числе. Учить строить фразу с дополнением в винительном падеже без предлога. Формировать элементы диалогической речи. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Воспитывать приветливое отношение к окружающим, бережное отношение к мебели, желание трудиться.</p> |
| 1 | Дом и его части | <p>Закрепить словарь по теме. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес к занятиям.</p> |
| 1 | Транспорт | <p>Расширить знания об окружающем. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «наземный транспорт», «воздушный</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | транспорт», «водный транспорт» Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию. |
| 1 | Профессии | Познакомить с основными профессиями Камчатского края. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к людям трудовых профессий. |
| 1 | Весна | Закрепить понятие «весна» и признаки весны. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. |
| 1 | Птицы | Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. |
| 1 | Цветы. Насекомые | Формировать понятия «цветы», «насекомые». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. |

**Тематический план по разделу
«Развитие речевого (фонематического) восприятия»
в средней группе компенсирующей направленности
(1 занятие в 2 недели, всего – 16 занятий)**

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|-------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Неречевые звуки. | Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий — громкий). Развивать слуховое восприятие, память. |
| 1 | Звуки вокруг | Развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить новую лексику; учить составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое) по совершаемому действию и вопросу; развивать физиологическое дыхание. |
| 1 | Качественные прилагательные | Уточнить геометрические понятия (круг, квадрат, треугольник) и активизировать словарь по теме; формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. Муж. Рода; формировать сенсомоторное восприятие; развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Предлоги В, НА | Формировать умение строить фразу из 4-х слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное сущ. С предлогом в (на); формировать умение употреблять имена сущ. В им. П множ. Числа;. формировать понимание и употребление обобщающего понятия «овощи»; развивать внимание, память, мелкую моторику. |
| 1 | Дифференциация понятий «овощи – фрукты» | формировать умение употреблять в речи простое предложение с дополнением, выраженным сущ. в В.п. с предлогом НА; закрепить словарь по теме; формировать фразовую речь по моделям: указ. слово (это, вот)+сущ.; указ. слово+ прил.+сущ.; закреплять умение согласовывать прил. с сущ. муж. рода; развивать нагл.-действ. и нагл.-образное мышление |
| 1 | Словообразование | Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму сущ.; строить фразу по отработанным моделям; составлять сложносочинен. Предложение с союзом а; учить употреблять прил.-антонимы (чистый-грязный, сухой-мокрый) с сущ., обозначающими части лица; развивать память, внимание, мышление, нагл.-действ. И нагл.-образное мышление, мелкую моторику. |
| 1 | Согласование числительных с существительным и | Формировать умение понимать и употреблять числительные 1, 2, много, мало, ни одного в составе словосочетания и предложения; учить составлять предложения по демонстрации действия и вопросам; учить использовать имена сущ. Ед. И множ. Числа в им. И р. Падежах; развивать слуховое и зрительное внимание, память; развивать физиолог. Дыхание. |
| 1 | Категория среднего рода имен существительных и прилагательных | Формировать практическое усвоение согласования прил. С сущ. Среднего рода; активизировать фразовую речь; развивать внимание, память, мышление. |
| 1 | Простое распространенное предложение | Активизировать словарь по теме; учить составлять словосочетания, используя 5 признаков предмета; строить фразу из 3-х слов по модели: личное мест. (имя собст.)+сказуемое +прямое дополнение, выраженное сущ. В в.п.(по совершенному действию и вопросу); развивать внимание, память. |
| 1 | Наречия – антонимы | Уточнить и расширить словарь по теме; формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму сущ.; строить фразу по отработанным моделям; формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом а; развивать внимание, память физиологическое дыхание, общую моторику. |
| 1 | Предлоги К, ОКОЛО, ЗА | Учить понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи; строить фразу по модели: сущ. + глагол + предлог + сущ. (по совершенному действию, вопросу и картинно-графической схеме; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Творительный падеж имен существительных | Учить использовать форму Т.п. имен сущ. ед. числа; формировать умение строить фразу по модели: Кто? Что делает? Кого? Чем?; формировать фразовую речь по изученным моделям; развивать внимание, память, мышление. |
| 1 | Сложноподчиненное предложение | Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «посуда»; формировать понимание и умение использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными целями; формировать грамматическое обобщение, фразы с дополнениями, выраженные сущ. и местоимениями ед. числа в В.п. Т.п. без предлога, в Р.п. с предлогом ИЗ, в П.п. с предлогами В, НА; развивать внимание, память, мышление. |
| 1 | Согласование числительных 1 – 5 с именами существительным и | Уточнить и расширить словарь по теме; формировать умение образовывать множ. число имен сущ. в Им.п; согласовывать числительные от 1 до 5 с сущ.; строить фразу используя модель: числительное + сущ.; развивать внимание, память, конструктивную деятельность. |
| 1 | Развитие речевой деятельности | Уточнить и расширить знания о профессиях (врач, повар, шофер); формировать обобщающее понятие «профессия»; учить использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения; развивать внимание, память, мышление, творческие способности. |
| 1 | Сложноподчиненные предложения причины | Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «птицы»; формировать понимание и умение составлять сложноподчиненные предложения причины; согласовывать числительные от 1 до 5 с сущ.; развивать внимание, память. |

Тематический план по разделу
«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»
в средней группе компенсирующей направленности
(1 занятие в 2 недели, всего – 16 занятий)

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|--|---|
| 1 | Чтение наизусть стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». | Способствовать развитию интонационной выразительности речи, Продолжать учить читать не торопясь, чётко проговаривая слова. |
| 1 | Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» | Познакомить детей произведением Ю. Тувима «Овощи»; закрепить обобщенные представления детей об овощах; учить детей отгадывать загадки об овощах; развивать представление об их незаменимости в питании человека; воспитывать бережливое отношение к овощам. |
| 1 | Чтение рассказа В. Сутеева «Мешок яблок». | Воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту полным предложением. |
| 1 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Еж» | Учить умению передавать содержание текста полно, |

| | | |
|---|---|---|
| | | последовательно, с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. |
| 1 | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать, слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения; развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. |
| 1 | Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К. Д. Ушинскому) | Формировать умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание. Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| 1 | Заучивание стихотворения З. Александрова «Ёлка». | Учить запоминать стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Прививать любовь к поэзии на литературном наследии русских поэтов, умение воспринимать поэтическое слово во всем его многообразии. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций, впечатлений. Развивать диалогическую речь, слухоречевое внимание. |
| 1 | Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе» | Воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту полным предложением |
| 1 | Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». | Воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту полным предложением. |
| 1 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лиса». | Формировать навыки пересказа короткого текста с использованием графических схем. Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. |
| 1 | Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». | Развивать интерес к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать, обучая разыгрыванию ее содержания по ролям. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций, впечатлений. Развивать диалогическую речь, слухоречевую память. |
| 1 | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». | Учить запоминать стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Прививать любовь к поэзии на литературном наследии русских поэтов, умение воспринимать поэтическое слово во всем его многообразии. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций, впечатлений. Развивать диалогическую речь, слухоречевое внимание. |
| 1 | Пересказ адаптированного текста рассказа «Уточки» (По К. Д. Ушинскому). | Формировать умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание. Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| 1 | Составление описательного рассказа о мебели по | Учить составлять рассказы-описания о насекомых. Развивать связную речь, четкость дикции, интонационную выразительность. |

| | | |
|---|---|--|
| | образцу и данному плану. | |
| 1 | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Учить слушать стихотворение. Прививать любовь к поэзии на литературном наследии русских поэтов, умение воспринимать поэтическое слово во всем его многообразии. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций, впечатлений. Развивать диалогическую речь, слухоречевую память. |
| 1 | Чтение рассказа В. Сутеева «Кораблик». | Формировать умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание. Развивать слухоречевое внимание |
| 1 | Заучивание стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои...» | Формировать умение вслушиваться в речь, отвечать на вопросы по тексту. Учить заучивать небольшое стихотворение, с опорой на сюжетную картинку. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. |

Тематический план по разделу
«Развитие элементарных математических представлений»
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)

| К-во часов | Тема | Цели и задачи |
|------------|---------------------------------------|---|
| 1 | «Части суток» | Развивать умение детей сравнивать предметы по длине. Закреплять умение составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. Учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь». Закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. |
| 1 | «Определение количества: 1, 2, много» | Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2 и много. Развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. |
| 1 | «Круг» | Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать внимание, память. |
| 1 | «Квадрат» | Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом. Совершенствовать комбинаторные способности детей. |
| 1 | «Треугольник» | Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Формировать фразовую речь, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зелёный». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. |
| 1 | «Форма: круг, квадрат, треугольник» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать сенсомоторное восприятие. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | «Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать сенсомоторное восприятие. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. |
| 1 | «Длиннее, короче» | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один – два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине. |
| 1 | «Шире, уже» | Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности. |
| 1 | «Части суток» | Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. |
| 1 | «Определение количества: 1, 2, 3, много» | Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. |
| 1 | «Число и цифра 2» | Закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2. |
| 1 | «Треугольник» | Формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо – налево», «вперед – сзади». |
| 1 | «Число и цифра 3» | Закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей. |
| 1 | «Части суток» | Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1, 2, 3. |
| 1 | «Ранжирование по высоте» | Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверх, вниз, вперед, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1, 2, 3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3. |
| 1 | «Кодирование геометрических фигур» | Формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры. |
| 1 | «Шире, уже; выше, ниже» | Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета. |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | «Алгоритмы» | Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление. |
| 1 | «Составление целого из частей» | Развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух. |
| 1 | «Установление равенства между двумя группами предметов» | Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. |
| 1 | «Установление равенства (способ приложения)» | Развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами. |
| 1 | «Установление равенства (способ наложения)» | Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4). |
| 1 | «Число и цифра 4» | Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4. |
| 1 | «Овал» | Дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве. |
| 1 | «Группировка геометрических фигур» | Развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток. |
| 1 | «Пространственные отношения» | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. |
| 1 | «Число и цифра 5» | Познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения. |
| 1 | «Порядковый счет» | Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. |
| 1 | «Составление целого из частей» | Развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета. |
| 1 | «Вчера, сегодня, завтра» | Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение. |
| 1 | «Порядковый счет» | Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы. |

2.5 Содержание социально-педагогического модуля

Цели:

1. Оптимизация коррекционно-развивающего обучения и воспитания через специальную организацию образовательного пространства в группах компенсирующей направленности.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности.
3. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям через активные формы взаимодействия.

Задачи:

- Выстроить систему ежедневного взаимодействия всех специалистов, осуществляющих коррекционную работу в группах компенсирующей направленности, с целью недопущения перегрузок (умственных, физических, психических) детей.
- Разработать планирование совместной работы, как в непосредственной образовательной деятельности, так и свободой, игровой деятельности детей и в режимных моментах.
- Определить тематику мероприятий тесного взаимодействия с семьёй воспитанников групп компенсирующей направленности (консультирование родителей, проведение родительских собраний, совместных мероприятий с детьми).

Содержание социально-педагогического модуля состоит из двух блоков:

1. Организация образовательного пространства и взаимодействие педагогов в работе с детьми с ЗПР.
2. Активное взаимодействие с родителями.

Организация образовательного пространства и взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности.

Важно в коррекционно-развивающей работе создать такую систему психолого-педагогического сопровождения детей, в которой главной составляющей будет оптимизация воздействий со стороны образовательной среды и уравнивание этих воздействий с возможностями ребенка.

Традиционно взаимодействие специалистов строилось на совместном тематическом планировании работы (выбор темы, разработки целей и задач, совместное обсуждение фронтальных, подгрупповых занятий, индивидуальной работы). При этом взаимосвязь работы воспитателей и основных специалистов коррекционно-развивающего обучения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством «коррекционного часа» во второй половине дня, прописанном в пособии Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР».

Но в современных условиях работы в дошкольном образовательном учреждении такая организация взаимосвязи оказывается невозможной по ряду объективных причин:

1. Ограничение времени на осуществление организованной образовательной деятельности детей. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет 2ч 30мин, для детей средней группы – 3ч 20мин.
2. Увеличение времени на организацию прогулок. Ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка должна быть 2 раза в день.
3. Увеличение времени на игровую и самостоятельную деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Таким образом, объективные факторы диктуют иную схему работы с детьми в рамках взаимодействия, принципиальными отличиями которой являются:

- создание условий для планирования, организации и ежедневного взаимоконтроля, не прибегая к форме «коррекционного часа»;
- ориентирование работы воспитателей групп компенсирующей направленности в рамках выполнения заданий учителя-дефектолога, учителя-

логопеда на формирование коммуникативных, социальных, регулятивных и личностных компетенций;

- осуществление работы в рамках взаимодействия воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в течение всего дня с распределением заданий для детей в соответствии с их реальными возможностями;
- использование времени перед режимными моментами для проведения коррекционно-развивающих игр и заданий;
- составление перспективного планирования каждые три месяца (такой временной промежуток оптимален для проведения возможных корректировок), еженедельное совместное (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) обсуждение работы и заполнение «Тетради взаимосвязи».

Педагоги, вовлечённые в систему взаимодействия, отслеживают результаты деятельности каждого ребёнка, обращая внимание на:

- состояние эмоционально-волевой сферы,
- особенности поведения ребёнка в самостоятельной деятельности,
- мотивацию к выполнению познавательных задач,
- состояние коммуникативных навыков,
- развитие общих физических показателей ребёнка.

Наблюдения заносятся в «Коррекционные дневники», а в конце года в «Сводную таблицу результатов динамического развития детей». Учитель-дефектолог анализирует полученные результаты, подводит итог динамики развития группы и каждого ребёнка, составляет рекомендации для педагогов и родителей. Родители вправе ознакомиться не только с анализом учителя-дефектолога, но и с записями в «Коррекционных дневниках», результатами диагностического обследования всех специалистов. Они вправе вносить предложения по дальнейшей организации образовательного маршрута своего ребёнка. Если мнение родителей не совпадает с результатами наблюдений педагогов, а последующие их действия противоречат рекомендациям учителя-дефектолога, то они ставятся в известность о негативных последствиях.

Система коррекционно-развивающих мероприятий по осуществлению взаимодействия рассчитана на 2 года обучения (вторая младшая и средняя группы компенсирующей направленности).

Технология проведения режимных моментов в группах компенсирующей направленности.

Непосредственную развивающую работу с детьми в режимные моменты проводит воспитатель. Планирование деятельности воспитателя осуществляет учитель-дефектолог.

За каждым режимным моментом закрепляется свой вид деятельности, выполняющий свою коррекционно-образовательную функцию. Перед завтраком дети разучивают и выполняют пальчиковую гимнастику, развивая мелкую моторику и слухо-речевую память. Одна и та же пальчиковая гимнастика проводится ежедневно в течение недели в соответствии с лексической темой. Задача воспитателя не только организовать детей, показать движения и разучить текст, но и вовлечь их в ролевою игру «Учитель-ученик». Согласно такой ролевой игре каждый ребёнок может занять место воспитателя и провести гимнастику со своими сверстниками в качестве ведущего, главного исполнителя. При этом воспитатель занимает его место – место ребёнка. Условием является чёткое знание движений и текста. Это очень хорошо стимулирует речевую активность детей, создаёт положительную мотивацию в достижении цели. Но воспитатель при этом очень бережно относится к успехам каждого ребёнка, так как речевой уровень детей с ЗПР всегда разный. Поощрением для детей с низким уровнем развития речи может быть совместный с воспитателем (2 ведущих – ребёнок и воспитатель) показ пальчиковой гимнастики.

Перед сном читаются тексты, подобранные учителем-дефектологом в соответствии с возрастом детей и в соответствии с лексической темой недели по принципу чтения родителями своим детям сказок на ночь. Вопросы по литературным произведениям не задаются. Воспитатель может побеседовать с детьми по прочитанному тексту после полдника во время свободной деятельности.

Перед ужином дети разучивают небольшие стихи, рассказывают их хором, согласовывая речь и движение. Это способствует развитию общей зрительно-

моторной и слуховой координации. Принцип разучивания и рассказывания маленьких стихотворений такой же, как при разучивании пальчиковой гимнастики. Речедвигательные игры взяты из пособия Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», некоторые тексты игр являются авторскими.

Таблица распределения видов заданий в режимные моменты

| Время | Режимный момент | Вид коррекционно-развивающей работы | Способы и форма проведения | Планируемый результат |
|-------|-----------------------|--------------------------------------|---|---|
| 8.15 | Время перед завтраком | Развитие мелкой моторики пальцев рук | <i>Пальчиковая гимнастика</i> Проводится на стульчиках после того, как дети накроют на стол. В течение недели проводится одна и та же пальчиковая гимнастика. Текст обязательно должен соответствовать лексической теме недели. | К концу недели все дети группы смогут выполнять движения пальцев рук. Некоторые дети смогут оречевлять свои действия с помощью выученного текста пальчиковой гимнастики. Наиболее активные дети смогут принимать роль «Учителя» («Артиста», «Воспитателя» и т.д.) и самостоятельно проводить пальчиковую гимнастику со сверстниками. |
| 10.00 | Второй завтрак | Формирование связной речи | <i>Придумывание предложений по вопросам, по заданному слову.</i> Используется форма постепенной посадки детей за столы. Воспитатель объясняет правила игры, даёт приблизительный образец ответа и предлагает каждому ребёнку придумать предложение либо с опорой на сюжетную картинку и вопрос, либо с опорой на сюжетную картинку без наводящего вопроса, либо с опорой на предметную картинку с вопросом и без него. Задание должны быть понятными для детей и содержать только знакомый лексический материал. | Дети смогут усвоить принцип построения предложений. Дети смогут отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. Дети смогут самостоятельно придумывать предложения по заданному слову. У детей начнёт формироваться понятийный аппарат «слово», «вопрос», «ответ», «предложение». Игровая форма выполнения задания позволит активизировать потребность каждого ребёнка высказаться, предложить свой вариант ответа. |

| | | | | |
|-------|--------------------|---|--|---|
| 12.30 | Время перед обедом | Развитие игровой деятельности, формирование произвольного внимания, развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления | <i>Проведение игр малой подвижности (игры-энергизаторы)</i> Игра-энергизатор проводится со всей группой детей (желание каждого ребёнка обязательно учитывается). За каждым днём недели закреплена игровая задача: в понедельник - игры на закрепление лексического материала, во вторник – игры на развитие элементарных математических представлений, в среду - игры на развитие произвольного зрительного внимания и общей координации, в четверг – игры на развитие слухового произвольного внимания, в пятницу – игры на развитие мыслительных операций. | Дети усвоят значение правил игры, смогут их слышать, запоминать и выполнять. Дети смогут самостоятельно воспроизводить игру в свободной деятельности, принимая на себя роли организаторов и исполнителей игры. У детей успешней будет формироваться произвольное внимание, слуховая память, логическое мышление, регулятивные функции речи. |
| 12.40 | Посадка на обед | Формирование грамматических категорий | <i>Постепенная посадка за стол.</i> Проводится сразу после игры-энергизатора. Задания на закрепление навыков словоизменения и словообразования. Главное условие заключается в том, чтобы задание было простым и понятным для каждого ребёнка и содержало знакомый грамматический материал (например: Я назову предмет, когда он один, а вы назовёте много таких предметов – «книжки»). Воспитатель действует в соответствии со знакомыми для детей инструкциями. | Дети научатся понимать и в точности выполнять инструкции педагогов. Дети смогут быстрее усвоить пройденные грамматические категории. Дети смогут самостоятельно осуществлять перенос своих знаний, умений и навыков в другие виды деятельности. |
| 13.10 | Укладывание спать | Чтение художественной литературы | <i>Чтение перед сном</i> Все дети лежат в кроватках. Воспитатель читает небольшие литературные произведения | У детей сформируется умение слушать литературное произведение до конца. У детей появится интерес и потребность в чтении |

| | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|--|
| | | | по принципу чтения родителями своим детям сказок на ночь, подобранные в соответствии с лексикой темой. | литературных произведений в домашних условиях. У детей успешнее будет формироваться слуховое восприятие. |
| 15.15 | Время перед полдником | Развитие элементарных математических представлений | <i>Постепенная посадка за стол.</i> Каждый ребёнок выполняет небольшое практическое задание по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений». Обязательным условием является отработка уже знакомых для детей понятий и инструкций. | Дети смогут быстро ориентироваться в инструкциях педагогов. Дети смогут быстрее усвоить пройденные темы по развитию элементарных математических представлений. Дети смогут самостоятельно осуществлять перенос своих знаний, умений и навыков в другие виды деятельности. |
| 17.00 | Время перед ужином | Развитие общей координации, согласование речи и движения. | <i>Разучивание и показ маленьких стихотворных произведений</i> Используется форма коллективной работы. Все дети (желание детей обязательно учитывается) совместно с воспитателем разучивают маленькие стихотворные произведения, сопровождая их различными движениями, помогающими запомнить текст. | К концу недели дети смогут самостоятельно рассказать разученное стихотворное произведение или показать движения, сопровождающие это литературное произведение. Некоторые дети смогут воспроизвести и текст, и движения и будут способны выступить в роли «Учителя» («Артиста», «Воспитателя» и т.д.) |

Все виды работ воспитателя в рамках осуществления взаимодействия отражены в перспективном планировании. План представляет собой перечень игр, дидактических заданий, текстов для чтения на каждую неделю.

Организация активного взаимодействия с родителями.

Активное взаимодействие с родителями проводится в рамках всего коррекционно-развивающего процесса. Цели работы с родителями:

1. Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
2. Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.

3. Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
4. Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа педагогов с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалистов коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

| Вид взаимодействия | Форма взаимодействия | Задачи взаимодействия | Методы взаимодействия |
|---------------------------|---|--|--|
| Обследование | Индивидуальная | Сбор сведений о ребёнке, родителях. Определение характера детско-родительских отношений. Определение позиций и взглядов родителей на обучение и воспитание детей. | Собеседование Анкетирование Психолого-педагогическое обследование |
| Наблюдение | Групповая | Сбор сведений о ребёнке. Определение характера поведения и взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Определение характера взаимоотношений ребёнка с родителями в совместной деятельности, при проведении открытых мероприятий. | Посещение родителями открытых занятий. Проведение совместных праздников, развлечений, образовательных мероприятий. Наблюдения за детьми в свободной деятельности. |
| Консультационная работа | Индивидуальная Малыми подгруппами Групповая | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Определение основных критериев к знаниям и умениям детей старшего дошкольного возраста, предъявляемых новыми федеральными государственными требованиями. Формирование адекватных детско-родительских отношений. | Родительские собрания. Индивидуальные консультации родителей педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми группы. Разработка рекомендаций и их размещение в родительском уголке группы, в тетради взаимосвязи родителей и специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда). |
| Активное взаимодействие | Индивидуальная Групповая | Осуществление совместной деятельности по | Участие в проектно-исследовательской |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>формированию необходимых умений и навыков детей для их успешной самореализации. Установление доверительных профессиональных отношений между педагогами детского сада и родителями. Предупреждение конфликтных ситуаций между родителями и педагогами детского сада.</p> | <p>деятельности. Участие в творческих конкурсах группы и детского сада. Проведение совместных мероприятий (семейные викторины, развлечения, спортивные конкурсы, праздники, экскурсии).</p> |
|--|--|--|---|

В группах компенсирующей направленности обязательно планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями. Они имеют конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

Планирование совместных мероприятий происходит в начале учебного года и доводится до сведения родителей на первом организационном родительском собрании. Сами мероприятия проходят в трёх направлениях:

1. Мероприятия, объединяющие детей и родителей в рамках одной группы (коллектив «Группа, как семья»).
2. Мероприятия, объединяющие детей и родителей 2-3 групп компенсирующей направленности (коллектив «Такие же, как я»).
3. Мероприятия в рамках объединения всех детей ДООУ и всех желающих родителей (коллектив «Я и общество вокруг меня»).

В совместные мероприятия включены не только праздники и развлечения, но и другие формы взаимодействия:

- детско-родительские собрания, цель которых научить родителей и детей воспринимать деловую информацию, познакомить родителей с активными формами работы с детьми;

- открытые занятия, цель которых учить детей регулировать своё поведение в присутствии родителей, знакомить родителей с формами, методами работы, достижениями детей;
- проектная деятельность, цель которой учить детей и родителей совместно решать задачи продуктивного и познавательного характера, знакомить родителей с новыми формами, методами коррекционно-развивающей работы;
- семейные викторины, цель которых учить детей и родителей действовать совместно по общим правилам, знакомить родителей с достижениями детей.

2.6 Содержание профилактико-оздоровительного модуля

Цель:

применительно к ребёнку:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР;
- формирование у детей с ЗПР необходимых представлений о важных составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

применительно к педагогам:

- содействие становлению культуры профессионального здоровья специалистов МАДОУ «Детский сад № 3», работающих на группах компенсирующей направленности (пропедевтика стрессовых ситуаций в вопросах принятия ребёнка с ЗПР и его родителей)
- просвещение родителей в вопросах формирования здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР.
2. Использование здоровьесберегающих технологий обучения.
3. Повышение качества занятий физической культурой, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности,

режимных моментах.

4. Рационализация досуговой деятельности детей.

Содержание:

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий в группах компенсирующей направленности является укрепление **здоровья детей**, как физического, так и нравственного (интересы, помыслы, увлечения), психического (адекватное отношение к себе и окружающим) и социального благополучия ребёнка в целом. Поэтому вся деятельность в группах компенсирующей направленности - от разработки программ, планов, до контроля их выполнения, включая проведение непосредственной образовательной деятельности, организацию свободной деятельности - оценивается с позиции влияния её на психофизическое состояние и здоровье детей и педагогов. Первостепенным принципом построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является принцип не нанесения вреда. Поэтому в общем планировании все специалисты учитывают возможность применения здоровьесберегающих технологий (защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, физкультурно-оздоровительных, информационно-обучающих) и организацию здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, дети и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья детей и педагогов, но и воспитание культуры здоровья.

**Таблица использования здоровьесберегающих технологий
в коррекционно-развивающем обучении и воспитании**

| <i>Группа технологий</i> | <i>Цель применения</i> | <i>Область применения</i> |
|---------------------------------|--|---|
| Защитно-профилактические | Создание оптимальных условий нахождения ребенка в детском саду | Выполнение норм СанПиН 2.4.1.3049-13 (чёткая организация теплового и воздушного режима в помещениях, соблюдение режима прогулок, сон при открытых фрамугах, гигиенические процедуры), проведение прививок, соблюдение требований к объёму образовательной нагрузки (поддержание охранительного режима), витаминизация (фиточай, кислородные коктейли) |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Физкультурно-оздоровительные | Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. | Система фронтальных и индивидуальных физкультурных занятий, спортивные праздники, утренняя гимнастика. Система мероприятий по оздоровлению в группе (физминутки, эмоциональные разрядки, игры-энергизаторы, подвижные игры, смена видов деятельности во время занятий). |
| Компенсаторно-нейтрализующие | Рациональная организация образовательного процесса. | Обучение в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Соответствие образовательной нагрузки возрастным возможностям ребенка. Адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания. Использование методов эмоциональной стимуляции, организация партнёрской, совместной деятельности педагогов и детей. |
| Информационно-обучающие | Создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. | Система мероприятий, обеспечивающих детям уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье (беседы, интегрированные занятия, чтение художественных произведений, создание проблемных ситуаций). Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Валеологическое просвещение родителей. |

Элементы здоровьесберегающих технологий дети с ЗПР могут освоить, если работа проводится систематически, целенаправленно, ежедневно и будет охватывать разные виды деятельности (организованную деятельность, самостоятельную деятельность детей, режимные моменты и т.д.). Использование оздоровительных и профилактических мероприятий необходимо проводить в разных направлениях: в соблюдении режима дня, в организации образовательной деятельности (ООД), в профилактической работе с педагогами и родителями.

Использование оздоровительной системы в режиме дня

| Режимный момент | Содержание работы |
|-----------------------|---|
| Утренняя гимнастика | Дыхательная гимнастика, общеразвивающие, танцевальные упражнения. |
| Время перед завтраком | Пальчиковая гимнастика. |
| Время перед ООД | Игровой массаж по А.Уманской или элементы точечного массажа по А.А.Уманской. |
| ООД | Физминутки (динамические паузы), чередование разных видов детской деятельности, использование психогимнастических упражнений по методике М.Чистяковой, гимнастика для глаз. |
| Прогулка | Подвижные игры. |
| Время после прогулки | Закаливающие процедуры (обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной прохладной водой). |
| Время перед обедом | Пальчиковая гимнастика |
| Время перед сном | Закаливающие процедуры (хождение босиком из группы в спальню при температуре не ниже 18 градусов) |
| Время после сна | Бодрящая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья». |
| Вечерняя прогулка | Подвижные игры |
| Время перед ужином | Речевдвигательные упражнения, способствующие развитию общей моторики. |

III. Организационный раздел

Организационный раздел представлен в Адаптированной основной образовательной Программе для детей с задержкой психического развития.