

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «07» сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 3 »
И.В. Бодрикова
Приказ № 129
от «08» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
для детей 5-6 лет
с общим недоразвитием речи
на 2023-2024 уч.год**

Составитель:
Учитель-логопед Афанасьева О.Н.

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в виде важного компонента в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Актуальность программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи, а также могут появиться проблемы в общении с окружающими, что в дальнейшем может привести к возникновению закомплексованности, которая будет препятствовать раскрытию в полной мере природных способностей и возможностей ребенка.

Цель программы:

- сформировать полноценную систему всех компонентов устной речи;
- предупредить возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыка звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и связного высказывания;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе между родителями воспитанников и сотрудниками Учреждения.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Положением об оказании логопедической помощи, утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» 09 сентября 2021 г

✓ Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОНР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретической основой рабочей программы стали:

- положение А.А. Леонтьева о внутреннем программировании высказывания (отдельного конкретного и целого речевого), включающего этапы мотивации, замысла (программы, плана), осуществления замысла и, наконец, сопоставление реализации с самим замыслом;
- концепция Л. С. Выготского, А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др. о соотношении мышления и речи;
- теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- концепция Л.С. Выготского о единстве процессов мышления и речи, учение о структуре и семантике внутренней речи;
- учение А.Р. Лурия об этапах порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись», внутренняя предикативная схема высказывания), как необходимых операциях, определяющих процесс порождения развернутого речевого высказывания, контроль за его построением и сознательный выбор нужных языковых компонентов;
- научные труды Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Л.С.Цветковой и др., подчеркивающие роль долговременной и оперативной памяти в процессе порождения речевого высказывания;
- данные Т.В. Ахутиной о трех уровнях программирования речи: внутреннем программировании, грамматическом структурировании и моторной кинетической организации высказывания;
- теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения;
- концепция В.М. Солнцева о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка.

Программа строится с учетом общедидактических и специфических **принципов** обучения:

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- принцип *последовательности* (формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным путем решения речемыслительных задач);
- принцип *этиопатогенетичности* (учет механизмов нарушения речи);
- принцип *комплексности* (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип *опоры на сохранное звено* (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип *учета ведущей деятельности* (для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении);
- принцип *поэтапности* (логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, разработка индивидуальной программы по коррекции, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- принцип *учета закономерностей нормального хода речевого развития*;
- принцип *учёта индивидуальных особенностей*;

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях группы общеразвивающей направленности в детском саду комбинированной направленности в целях оказания логопедической помощи на первом году обучения **дошкольникам в возрасте от 5 до 6 лет, имеющим общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития).**

Срок реализации программы – 1 год

К **условиям** реализации программы относятся:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми;
- зеркало, лампа;
- индивидуальные зеркала;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска
- компьютер.

2. Проектирование коррекционного процесса

На 2022-2023 учебный год, на логопедические занятия по решению ППк с рекомендациями: занятия с учителем – логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи, было зачислено 9 воспитанников с ОНР (III уровень речевого развития), и 1 ребенок с ОНР (II- III уровень речевого развития)

В ходе первичного обследования было выявлено, что дети имеют следующие речевые нарушения:

- нарушение фонематического восприятия;
- несформированность процессов фонематического анализа и синтеза;
- нарушение грамматического строя речи:
 - ошибки или несформированность произвольных форм словоизменения:
 - образование существительных в именительном падеже множественного числа;
 - образование существительных в родительном падеже множественного числа;
 - согласование числительных с существительными;
 - употребление и понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами;
 - согласование слов в роде, числе; управление слов;
 - ошибки или несформированность произвольных форм словообразования:
 - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образование названий детенышей животных и птиц с неизменяемой основой;
 - образование глаголов от звукоподражаний;
 - образование глаголов при помощи приставок;
 - образование относительных, притяжательных прилагательных;
- недостаточная сформированность словаря:

- количество, точность и разнообразие слов-предметов, слов-действий, слов-признаков;
- употребление слов-частей предметов;
- употребление существительных с обобщающим значением;
- употребление антонимов;
- недостаточная сформированность связной речи:
 - трудности в построении предложений;
 - трудности в составлении рассказов;
 - отсутствие логики и последовательности изложения в речевом высказывании; неразвернутость высказывания
- нарушено звукопроизношение групп свистящих, шипящих, аффрикат, соноров; дефекты смягчения, оглушения; множественные нестойкие замены звуков; нарушения слоговой структуры слова.

Таким образом, указанные отклонения в речевом развитии носят многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР спонтанно не преодолеваются и требуют специально организованной работы по их коррекции.

В течение недели каждый ребенок с ОНР посещает одно групповое/подгрупповое логопедическое занятие продолжительностью 25 минут и два занятия индивидуальных или в микрогруппе (2 человека) по 15-20 минут. Для микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени речевые нарушения.

Результаты логопедической коррекции отмечаются в речевой карте ребенка. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

Планирование и содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ОНР разработано на основе методического пособия Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., «Акцидент», 1997 г.).

Планирование разделено на три периода обучения:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) - групповые/подгрупповые занятия (1 раз в неделю) по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических представлений или связной речи;

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март) - групповые/подгрупповые занятия (1 раз в неделю) по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических представлений или связной речи;

III период обучения (апрель, май) - групповые/подгрупповые занятия (1 раз в неделю) по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических представлений или связной речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) в возрасте 5-6 лет на групповых /подгрупповых занятиях

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию	1.Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Знакомство детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>5.Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>		
Развитие и коррекция звукопроизношения	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков <i>У, А, И</i>, наиболее легких согласных звуков <i>М, В, Н, Ф</i>.</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых или отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3.Уточнение произношения гласных звуков <i>О, Ы</i>, согласных звуков <i>К, Т, П, Х, Ль, Й</i> и дифференциация.</p>	<p>1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3.Закрепление произношения звуков <i>С, З, Ц</i> и дифференциация.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка,</i></p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-пятисложных слов со сложной слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод,</i></p>

	<i>(малина, василек).</i>	<i>карандаш).</i>	<i>электричество и т. п.).</i>
<p align="center">Развитие слухо-произносительной дифференциации звуков, языкового анализа, синтеза, фонематических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Развитие умения анализировать сочетания из гласных звуков. 7. Дифференциация на слух гласных звуков У, А, И. 8. Дифференциация на слух сохранных звуков раннего онтогенеза М, В, Н, Ф. 9. Развитие умения анализировать обратный слог. 10. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 11. Практическое усвоение количества слогов в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Различение слов, близких по звуковому составу. 4. Выделение согласного звука в начале слова. 5. Выделение последнего согласного звука в слове. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слого. 8. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук», и «глухой — звонкий звук». 11. Дифференциация на слух уточненных гласных звуков О, У, Ы, И. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация на слух уточненных гласных звуков и согласных звуков. 2. Выделение среднего гласного звука в односложном слове. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 4. Подбор слова с заданным звуком. 5. Определение последовательности звуков в слове. 6. Составление звуковой схемы слова. 7. Выбор слова к звуковой схеме. 8. Выбор звуковой схемы к слову. 9. Определение количества и порядка слогов в слове. 10. Синтез слов из заданной последовательности звуков. 11. Анализ предложения из 3 и более слов. 12. Составление предложений с

	<p>12. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный звук».</p> <p>13. Практическое усвоение понятий «слово», «предложение».</p> <p>14. Анализ предложений из 3 слов.</p>	<p>12. Дифференциация на слух акустически сходных сохранных согласных звуков К, Т, П, Х, Ль, Й.</p> <p>13. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>14. Анализ предложения из 3-4 слов.</p>	<p>заданным словом.</p>
<p>Формирование лексико – грамматических категорий</p>	<p>1. Формирование и практическое усвоение понятий «действие», «предмет», «слово», «предложение».</p> <p>2. Отработка окончаний винительного, родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>3. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>4. Образование собственных и нарицательных существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p>	<p>1. Отработка окончаний дательного, творительного, предложного падежа существительных в единственном и числе.</p> <p>2. Изменение существительных в единственном числе по падежам.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Согласование числительных <i>два, две, одна</i> с существительными.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование названий детенышей животных.</p> <p>7. Образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>8. Уточнение пространственного</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>2. Уточнение пространственного значения простых предлогов <i>К, ОТ</i>, их практическое усвоение, дифференциация.</p> <p>3. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>4. Распространение предложений путем введения нескольких однородных определений перед определяемым словом.</p> <p>5. Закрепление согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Обучение подбору антонимов.</p>

	<p>6. Образование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>7. Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p> <p>8. Уточнение значения предлога <i>У</i>.</p> <p>9. Различение, практическое усвоение способа образования, подбор по смыслу приставочных глаголов.</p> <p>10. Составление предложений из 3 слов с дополнением, преобразование предложений путем замены дополнения.</p>	<p>значения простых предлогов <i>В, НА, ПОД, О</i>, их практическое усвоение, дифференциация.</p> <p>9. Составление предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>10. Подбор определений к предметам и объектам (<i>какой по цвету? какой по форме? какой по величине? какой по материалу?</i>)</p>	
--	---	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых трёхсловных предложений. 2. Обучение отвечать на вопросы развернутой фразой из 3-4 слов. 3. Обучение умению задавать вопросы развернутой фразой. 4. Обучение пересказу простого текста из трех-четырех предложений с наглядной опорой. 5. Составление описательных рассказов по темам «Овощи», «Фрукты» и другим с опорой на схему. 6. Работа над диалогической речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пересказа рассказа с наглядной опорой. 2. Обучение составлению рассказов с опорой на наглядную цепочку. 3. Обучение пересказу рассказа по серии сюжетных картин. 4. Обучение пересказу рассказа по сюжетной картинке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. 2. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. 4. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по различным схемам.
-------------------------------------	--	---	--

**Перспективный план коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ОНР (III уровень речевого развития)
на групповых /подгрупповых занятиях на 2022-2023 уч. год**

Месяц	Номер недели	Задачи Тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико - грамматической строй речи	Связная речь
Сентябрь	39 (26-02)	Диагностика			
Октябрь	40 (3-9)	Диагностика			
	41 (10-16)	Развитие внимания и понимания речи.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	Развитие внимания, понимания речи и словесно-логического мышления.	
	42 (17-23)	Формирование понятия о действии предмета. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Уточнение понятия «действие»; развитие умения подбирать к действию объекты и к объекту действия.	
	43 (24-30)	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Звук У.	Развитие умения выделять заданный звук из потока звуков	Развитие умения образовывать уменьшительные формы имен собственных.	
Ноябрь	44(31-6)	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Звук	Развитие умения выделять заданный звук из потока звуков.	Развитие умения образовывать нарицательные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

	45(7-13)	Винительный падеж существительных в единственном числе. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени		Развитие навыка дифференцировать вопросы кто? что? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; развитие умения образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	
	46 (14-20)	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе. Звуки И.	Развитие умения выделять заданный звук из потока звуков; умения выделять гласный звук в начале слов (в ударной позиции).	Развитие умения согласовывать существительное с глаголом в единственном и множественном числе.	
	47 (21-27)	Понятие «слово», «предложение». Составление 3-х словной фразы. Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.		Знакомство на практическом уровне с понятиями: «слово», «предложение». Активизация словарного запаса.	Развитие умения составлять трехсловные фразы по образцу. Развитие умения отвечать на вопрос развернутой фразой из трех-четырёх слов, умения пересказывать простой текст из трех-четырёх предложений с наглядной опорой.
	48 (28-4)	Звуки У, А, И.	Развитие умения выделять гласный звук в начале слов (в ударной и безударной позиции). Анализ сочетаний ау, уи, ауи; знакомство с понятием «гласный» звук.		

<i>Декабрь</i>	49 (5-11)	Согласование числительных один, одна с существительными. Звуки М.	Развитие умения выделять согласный звук в начале слова.	Развитие умения согласовывать в речи существительные с числительными один, одна; подбор существительных к числительным.	
	50 (12-18)	Родительный падеж существительных в единственном числе. Звук В.	Развитие умения выделять согласный звук в начале слова.	Развитие умения образовывать существительное в родительном падеже от существительного в именительном падеже. Уточнить значение предлога У	
	51 (19-25)	Приставочные глаголы. Звук Н	Развитие умения выделять согласный звук в начале слова; познакомить с понятием «согласный звук», «звонкость-глухость»; развитие умения отхлопывать двух-трех сложные слова.	Знакомство на практическом уровне с приставочными глаголами; развитие умения самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	
	52 (26-)	Согласование числительных два, две с существительными. Предлог НА. Звук Ф.	Развитие умения выделять согласный звук в начале слова; познакомить с понятием «согласный звук», «звонкость-глухость»; развитие умения отхлопывать двух-трех сложные слова.	Развитие умения согласовывать в речи существительные с числительными два, две; подбор существительных к числительным. Уточнить значение предлога НА, развитие умения выделять предлог НА из потока речи; составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам.	

Январь	1 (2-8)	КАНИКУЛЫ			
	2 (9-15)	Дательный падеж существительных в единственном числе. Звук К.	Развитие умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове; умения определять позицию звука К (начало, конец); развитие умения анализировать обратные слоги (ак, ук, ик); развитие умения отхлопывать двух-трех сложные слова.	Развитие умения образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже	
	3 (16-22)	Творительный падеж существительных в единственном числе. Звук Т.	Развитие умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове; умения определять позицию звука Т (начало, конец); развитие умения анализировать обратные слоги (ат, ут, ит).	Развитие умения образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже.	
	4 (23-29)	Согласование местоимений мой, моя с существительными. Предлог ПОД. Звук П.	Развитие умения определять наличие или отсутствие заданного звука в слове; умения определять позицию звука П (начало, конец); развитие умения анализировать обратные слоги (ап, уп, ип).	Развитие умения согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде; подбор к местоимению существительных. Уточнить значение предлога ПОД, развитие умения выделять предлог ПОД из потока речи.	Развитие умения составлять предложения с предлогом ПОД по двум опорным словам.
	5 (30-2)	Предлоги НА-ПОД Звуки К-Х	Развитие умения дифференцировать на слух и в произношении звуки к-х; анализировать обратные слоги (ак, ах, ук и т.д); развитие умения отхлопывать двух-трех сложные слова.	Развитие умения выделять заданные предлоги в разных предложениях, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Развитие умения составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

Февраль	6 (6-12)	Предложный падеж существительных в единственном числе. Звук О	Развитие умения выделять заданный звук из потока звуков; умения определять наличие или отсутствия звука о; умения анализировать звукосочетания типа аоу; развитие умения делить слова на слоги.	Развитие умения образовывать существительное в предложном падеже с предлогом О от существительного в именительном падеже.	
	7 (13-19)	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.			Развивать умение составлять рассказа по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы.
	8 (20-26)	Изменение существительных в единственном числе по падежам. Звуки А,У, И,О	Развивать умение выделять гласный в середине односложных слов	Развивать умение изменять существительные по падежам в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении, отвечая полным предложением; развивать словесно-логическое мышление.	
	9 (27-5)	Предлог В. Звук Ы.	Развитие умения выделять заданный звук из потока звуков; умения определять наличие или отсутствия звука; умения определять позицию звука в слове (середина, конец).	Уточнить значение предлога В, развитие умения выделять предлог В из потока речи;	Развивать умение составлять предложения с предлогом В по двум опорным словам.
Март	10 (6-12)	Звуки И, Ы.	Развивать умения дифференцировать на слух гласные И, Ы, выделять заданные звуки в конце, в середине слова; развивать умение преобразовывать слоги путем замены звуков.		

	11 (13-19)	Подбор определений к предметам и объектам. Звук ЛЬ	Развитие умения выделять заданный звук ЛЬ из потока звуков; умения определять наличие или отсутствия звука; умения определять позицию звука в слове, анализировать обратные слоги (аль, уль, оль, т.д); развитие умения отхлопывать многосложные слова слог.	Развитие умения подбирать определения к объекту по вопросу: какой по цвету? какой по форме? по вкусу? какой по величине? Развитие умения составлять схему предложения.	
	12 (20-26)	Предлоги В, НА, ПОД.		Развитие умения выделять заданные предлоги в разных предложениях, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Развивать умение составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу,
	13 (27-2)	Подбор определений к предметам и объектам. Звук Й	Развитие умения выделять заданный звук Й из потока звуков; умения определять наличие или отсутствия звука; умения определять позицию звука в слове	Развитие умения подбирать определения к объекту по вопросу: какой по материалу?; образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развитие умения составлять схему предложения.	
<i>Апрель</i>	14 (3-9)	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке. Звуки ЛЬ-Й	Развивать умения дифференцировать на слух согласные ЛЬ, Й; развивать умение преобразовывать слоги путем замены звуков; познакомить с понятием «согласный звук», «твердость-мягкость»;		Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлению деформированного предложения. Развивать умение пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке; уточнение и активизация словарного запаса.

	15 (10-16)	Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Звук С.	Развитие умения выделять согласный звук С в любой позиции; преобразовывать слова с заменой первого или последнего согласного звука.	Развитие умения подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывая их в роде и числе с существительными; активизация словаря прилагательных.	
	16 (17-23)	Согласование прилагательного с существительными в роде. Предлоги К, ОТ.		Развитие умения согласовывать в речи прилагательные с существительными мужского, женского, среднего рода; подбирать существительные к прилагательным. Уточнить значение предлогов К, ОТ, развитие умения выделять заданные предлоги в потоке речи, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Развивать умение составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу,
	17(24-30)	Распространение предложений путем введения однородных определений. Звук З.	Развивать умение выделять согласный звук З в любой позиции; умения определять последующий (второй) гласный звук в слове.	Развитие умения подбирать к объекту или предмету возможно большее количество определений; включать слова-признаки в определённое место предложения перед определённым словом; активизация словаря прилагательных. Развивать умение составлять схему предложения.	

Май	18 (1-7)	Составление рассказа по сюжетной картинке.			Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой - конечный результат действия; развивать умение отвечать на вопрос «почему»; правильно строить длинные фразы с включением определения.
	19 (8-14)	Звуковой анализ и синтез.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа односложных слов (типа мак, сок т д.т.) и синтез коротких слов (типа ум, ах, ус, дом т.д.); развитие умения подбирать слова на заданный звук в заданной позиции.		
	20 (15-21)	Глаголы-антонимы Звуковой анализ и синтез.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа односложных слов (типа мак, сок т д.т.) и синтез коротких слов (типа ум, ах, ус, дом т.д.); развитие умения подбирать слова на заданный звук в заданной позиции.	Развивать умение подбирать глаголы-антонимы, развивать чувство языка.	Развивать умение строить фразу по сюжетной картинке.
	21 (22-28)	Диагностика			
	22 (29-4)	Диагностика			

3. Предполагаемый результат коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференцировать все изученные звуки);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть навыками подготовки к дальнейшему обучению грамоте: выполнять звуковой, слоговой анализ и синтез односложных слов, анализ предложений в пределах программы.

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М. ТЦ Сфера, 2001.
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: Книголюб, 2000.
6. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Просвещение, 2005.
7. Программа развития связной речи детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.Ю. Бухтоярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Методическое пособие Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., 1997)
9. Методическое пособие Т. А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).