

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
от 30 июня 2023 г., № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 3»

\_\_\_\_\_ И.В.Борикова  
30 июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания Совета родителей  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
от 22 июня 2023 г., № 5

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад 3 комбинированного вида»**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1	Введение	4
1.2	Список используемых сокращений	7
II	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.2.1	Целевые ориентиры	11
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	11
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	12
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	12
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	14
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
III	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	21
3.2.2	Познавательное развитие	21
3.2.3	Речевое развитие	22
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	23
3.2.5	Физическое развитие	23
3.3	Региональный компонент	25
3.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
3.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	26
3.4.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	30
3.4.3	Используемые средства при реализации Программы	30
3.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
3.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
3.9	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	60
3.9.1	<i>Пояснительная записка</i>	61
3.9.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	63

3.9.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	71
3.9.3.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	71
3.9.3.2	Взаимодействие с родителями	100
3.9.3.8	Социальное партнерство	102
3.9.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	105
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	105
IV	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	106
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	106
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
4.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	133
4.1.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	134
4.1.5.	Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности	138
4.1.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	146
4.2.	Методические условия реализации программы	156
4.3.	Кадровые условия реализации программы	157
4.4.	Финансовые условия реализации программы	157
4.5.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации программы	157
V	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	159
5.1	<b>Краткая презентация Программы</b>	159
VI	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	163
<b>Приложение 1. Примерные режимы дня</b>		
<b>Приложение 2. Учебный план</b>		
<b>Приложение 3. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности</b>		
<b>Приложение 5. Тематическое планирование</b>		
<b>Приложение 4. Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно - методического пункта</b>		

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» ;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида».

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ «Детский сад 3»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно - развивающая работа

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые

результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

## 2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

***Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Камчатского края.

#### 2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей Камчатского края;

- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

### 2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МАДОУ «Детский сад № 3» состоит из 2 корпусов:

Корпус А – ул.Арсеньева, 25 - 8 групп;

Корпус Б – ул.Маршала Блюхера 37/1 – 12 групп.

На 31.0.2023 г. детский сад посещают ----- ребёнок.

Группы раннего возраста -

Группы общеразвивающей направленности – чел

Группы компенсирующей направленности –

Группы комбинированной направленности

Учредитель: Департамент социального развития в лице Петропавловск-Камчатского городского округа. Детский сад расположен в микрорайоне "Моховая" в отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Недалеко – бухта Моховая. Детский сад находится в окружении жилых домов. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем трёхэтажном здании, выстроенном по специальному проекту (1989 г.) Путь следования к детскому саду пассажирским транспортом: остановка «Больница», автобусные маршруты № 5, № 5 к. Расстояние от остановки до детского сада 250 м. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся: МБОУ СОШ № 20, Детский дом № 4, Библиотека № 11. Режим работы 12-часовой (с 07:30 до 19:30).

*Руководитель ДООУ – Ирина Васильевна Бодрикова.* Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности, организации платных услуг.

*Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.* В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида, группы компенсирующей направленности, комбинированная группа.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

*Электронная почта и адрес сайта ДООУ: <https://dou3.pkgo.ru>*

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями,

взаимопонимание и сотрудничество.

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

### 2.2.1. Целевые ориентиры

#### Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. - 15.4. раздел ПФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

\* Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

### 2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

\*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

### 2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные

- способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно
  - ✓ соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  - ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### 2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

##### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел ПФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.



Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого - педагогической диагностике допускается только *с согласия* его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

*Стартовая педагогическая диагностика* подводятся в сентябре каждого года.

*Заключительная педагогическая диагностика* подводятся в апреле каждого года.

*Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка* включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

*Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования*

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

*Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»*

Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физической деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

*Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области*

*«Художественно — эстетическое развитие»,  
в разделе «Музыкальная деятельность»*

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

*Мониторинг адаптации*

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.

- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### *Обязательная часть*

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ *Социально-коммуникативное развитие.*
- ◆ *Познавательное развитие.*
- ◆ *Речевое развитие.*
- ◆ *Художественно-эстетическое развитие.*
- ◆ *Физическое развитие.*

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.  
*от 2 до 7 лет*
- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ - математические представления;
- ◆ - окружающий мир;
- ◆ - природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь  
*с 4 до 7 лет*
- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

*\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- ✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:*

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений*

#### Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- утренний круг
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

#### Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях, экологических центрах;
- организация занятий в кружке по конструированию «Уникум»

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

#### Художественно-эстетическое развитие.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- работа по программе «О Руси с истоков»;
- организация занятий в кружке Школы актёрского мастерства «ШАМ»;
- дополнительные занятия по хореографии.
- ◆ Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:
  - работа по программе Дополнительной общеразвивающей подготовке с навыками единоборств «Карате»
  - Организация работы кружка по плаванию «Чемпион» (для детей от 3-7 лет), кружка «Олимп» (для детей от 2-3 лет)
  - Организация занятий по художественной гимнастике.

### 3.3. Региональный компонент

В МАДОУ реализуется программа по региональному компоненту «Камчатка – край родной»

#### **Цель программы:**



Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи программы:**

**1. Образовательные задачи:** расширять знания и представления детей о родном крае, знакомить с объектами неживой и живой природой Камчатки, учить употреблять в речи некоторые местные географические названия, формировать систему элементарных научных экологических знаний и представлений о животном и растительном мире Камчатского края, формировать правильные представления об исторических событиях, (процессах, явлениях, объектах), культуры прошлого и современной жизни Камчатки.

**2. Развивающие задачи:** формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать гражданские качества у детей старшего дошкольного возраста, высокие патриотические чувства и нравственные принципы, развивать культуру ребёнка как одну из составляющих любви к малой Родине, воспитывать любовь к литературе, художественному слову, музыке.

**Программа рассчитана** на два года обучения с детьми старшей и подготовительной группы (5-7 лет).

Программа интегрируется в схему планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного комплекса МАДОУ «Детский сад № 3», реализуется как непосредственно образовательная деятельность, как часть занятия, в режимных моментах, совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей, в работе с родителями.

### **Специфика работы по данной программе:**

- Стратегической целью программы является формирование чувства патриотизма, формирование базиса культуры личности ребенка.
- Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром носит созидательно-гармоничный характер.
- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к родному краю, знание его истории и культуры.

### 3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### *Обязательная часть*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно - методического пункта размещена в Приложении.*

*\* Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.*

*3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*

## 2 месяца - 1 год

*\*В младенческом возрасте непосредственно эмоциональное общение с взрослым*

- ◆◆◆ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- ◆ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- ◆ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

## 1 год - 3 года

- ◆ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ◆ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ◆ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ◆ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ◆ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ◆ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ◆ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ◆ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки)

## 3 года - 8 лет

- ◆◆◆ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ◆ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ◆ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ◆ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ◆ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ◆ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ◆ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
◆◆◆ Игровое упражнение ◆◆◆ Индивидуальная игра	◆◆◆ Индивидуальная игра ◆ Совместная с воспитателем игра

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная с воспитателем игра <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> </ul> </li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Поручение</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора.</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> </li> <li>❖ Образовательное событие 19</li> <li>❖ • Утренний круг</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование.</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ • Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность.</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Коллекционирование</li> <li>❖ Моделирование</li> <li>❖ Реализация проекта</li> <li>❖ • Игры с правилами</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ • Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение.</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ • Инсценирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Сочинение загадок</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ • Использование различных видов театра</li> </ul>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Изготовление украшений               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul> </li> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>❖ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>❖ • Совместное пение</li> </ul>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ • Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

### 3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 5

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
<b>2 месяца - 8 лет</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
♦ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
♦ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

	другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Обязательная часть*

- *Образовательная деятельность в ДОО включает:* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

#### *Особенности общей организации образовательного пространства*

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### *Образовательные ориентиры*

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.



### Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### *Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми*

#### **Особенности использования культурно-антропологических практик в системе работы ДОУ**

Изучив опыт работы по теме «Особенности внедрения культурно-антропологических практик в системе ДОУ» (С.В. Масловская, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИПКиППРО ФГБОУ ВПО ОГПУ) выявлены и определены аспекты обновлений содержания дошкольного образования на основе культурно-антропологических практик:

- становление правовых практик дошкольника обеспечивают правовое пространство развития ребенка, развитие его человеческого достоинства, когда правовая практика ребенка – это не только щит, прикрывающий ребенка от посягательства другого, но и самосознание ребенка, свобода самовыражения, социальная ответственность, способность чувствовать и понимать другого, а также оценочная деятельность собственного поведения и поступков окружающих людей;
- становление практик целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка обеспечивают всестороннее физическое, психическое и духовное здоровье ребенка на основе интеграции физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития в дошкольном образовательном учреждении;

- становление практик культурной идентификации обеспечивают интеграцию ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей;
- становление свободных практик дошкольника обеспечивают выбор ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивают выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организацию воспитателем самостоятельной деятельности воспитанников, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту);
- становление практик расширения возможностей ребенка обеспечивают многовариантное моделирование (вариативности) содержания и технологий дошкольного образования.

**В системе работы МАДОУ «Детский сад № 3» используются следующие виды культурно-антропологических практик:**

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

**Правовые практики** - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

**Практики культурной идентификации**

**в детской деятельности** - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

**Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка** - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

**Практики свободы** - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Практики расширения возможностей ребенка** - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.



**Проектирование содержания культурно-антропологических практик социально-личностного развития дошкольников  
в МАДОУ «Детский сад № 3»**

Группа	Вид практики	Цель реализации	Формы работы
Средняя группа	Правовые практики	Освоить правила разрешения конфликтных ситуаций со взрослыми и сверстниками	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	Культурные практики	обогащение представления о сверстниках группы, овладение вербальными и невербальными приемами общения, обеспечение усвоения правил безопасного поведения в детском саду, на участке, в лесу	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора
	Свободные практики	совместное участие мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и др. играх, овладение ролевым поведением	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
	Практики расширения возможностей	поддержание потребности в положительной самооценке, адекватной самооценки конкретных собственных достижений в различных видах деятельности	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	Практики целостности развития личности ребенка	эмоциональное развитие детей: распознавание эмоциональных состояний человека и причин их возникновения	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)
Старшая группа	Правовые практики	обеспечение права выбора роли, игрушки, материалов, возможности самостоятельного принятия решений; обособления в игре, выборе партнера, на собственность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	Культурные практики	воспитание доверия к близким взрослым и сверстникам, развитие умения общаться с детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками, с новым ребенком в группе; создание условий для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность
	Свободные практики	поддержка детской инициативы в игре, свободы детского игрового творчества, индивидуальной и совместной режиссерской игры	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
	Практика расширения возможностей	обеспечение содержательного общения между детьми в разных видах деятельности	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
	Практика целостности развития личности ребенка	воспитание умений наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; освоение норм и правил жизни в обществе, группе	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность
Подготовите план	Правовые практики	овладение нормами и правилами поведения в обществе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

		Ситуация морального выбора
Культурные практики	формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности; овладение правилами поведения в экстремальных ситуациях	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора
Свободные практики	поддержка детской инициативы в игре, свободы детского игрового творчества, индивидуальной и совместной режиссерской игры	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Практика расширения возможностей	приобщение к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, планирование совместной деятельности; воспитание умения прислушиваться к себе, собственным переживаниям, эмоциональным состояниям	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игра
Практика целостности развития личности ребенка	обогащение представлений о социальной действительности	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее мероприятие

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

*Функциональная грамотность*, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

### *3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы*

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. (п.25.4. - 25.8раздел ШФОПДО).*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **3-4 года**

***Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.***

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их сам) Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти под) к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.



- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### 4—5 лет

#### ***Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.***

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность де их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, построить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 5-6 лет

***Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.  
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 6—8 лет

***Приоритетная сфера инициативы — научение.  
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

<i>Поддержка детской инициативы</i>	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p>

### 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### *Обязательная часть*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Одним из требований ФГОС ДО является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

**Цель работы с родителями:** обеспечить партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основу совместной деятельности семьи и МАДОУ «Детский сад № 3» составляют следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

#### **Подходы к взаимодействию педагогов и родителей:**

##### **1. Сотрудничество на основе диалога**

- лично равноправное общение
- совместное приобретение опыта

- объединение усилий, поиск общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка

## **2. Общение по принципу позитивного безусловного принятия другого человека**

### **3. Безоценочный стиль отношений**

Данный стиль отношений педагогов и родителей подразумевает: недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности – неграмотности», «активности – пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству.

### **4 Дифференцированное взаимодействие**

Осуществляется по ряду социальных факторов:

- возрастному
- образовательному статусу родителей
- жилищным условиям и др.

### **5. Конфиденциальность в общении**

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию
- предотвращение частных связей с членами семьи

### **6. Доверительность отношений**

- личная заинтересованность обеих сторон
- эмансипация родителей, т. е. освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности
- отказ от критики собеседника
- умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности

### **7. Реализация принципа открытости детского сада для родителей**

- возможность родителей выбирать детский сад для своего ребенка
- свободное ознакомление с деятельностью ребенка в ДОУ
- беседы воспитателей с родителями об особенностях обучения детей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности

### **8. Принцип «семья – детскому саду»**

- вовлечение родителей в педагогический процесс
- их участие в совместной с детьми деятельности
- самостоятельная организация мероприятий с детьми воспитательной направленности (посещение музеев, выставок и т. д.)

### **9. Открытость детского сада «внутри»**

- Предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада:
- организация выездных мероприятий с детьми
- оформление выставок
- помощь в оснащении педагогического процесса
- участие в развлечениях и праздниках ДОУ

- От участия родителей в работе ДООУ выигрывают все субъекты педагогического процесса.

#### **10. Открытость детского сада «наружу»**

- открытость влияниям микросоциума
- готовность к сотрудничеству с расположенными на его территории социальными институтами
- участие в мероприятиях районного и городского уровней

#### **Содержание взаимодействия педагогов с родителями определяется:**

- потребностями родителей в знаниях, их уровнем образования
- подготовленностью педагогических кадров
- задачами годового плана учреждения, его спецификой
- задачами воспитания и развития детей

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

## Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

### МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
<b>1.1 Коллективные формы взаимодействия</b>	<p><b>1.1. Общие родительские собрания.</b> Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p><b>1.2. Групповые родительские собрания.</b> Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p><b>1.3. "День открытых дверей".</b> Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p><b>1.4.Круглые столы</b></p> <p><b>1.5.Открытая НОД, проведение мастер-классов</b></p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решение организационных вопросов;</li><li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li></ul> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li><li>- решение текущих организационных вопросов;</li></ul> <p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</li></ul> <p>Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка</p> <p>Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской</p>

	<p><b>1.3. Тренинги конструктивного взаимодействия</b></p> <p><b>1.4. Проведение детских праздников и "Досугов"</b></p> <p><b>1.5. Совместное участие в конкурсах детского творчества, фестивалях</b></p> <p><b>1.6. Совместная работа на территории ДОУ</b></p>	<p>деятельности</p> <p>Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p> <p>Развитие творческих способностей воспитанников в разных видах деятельности</p> <p>Благоустройство территории ДОУ. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ</p>
<p><b>1. 2. Индивидуальные формы работы</b></p>	<p><b>1.2.1 Анкетирование и опросы.</b> Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p><b>1.2.2. Беседы и консультации специалистов.</b> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p><b>1.2.4. Родительский час.</b> Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p> <p><b>1.2.5. Посещение семьи воспитанника</b></p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</li> <li>- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>- выявление мнения родителей о работе ДОУ.</li> </ul> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание индивидуальной методической помощи в форме "домашних заданий" и пояснений к ним.</li> </ul> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение "домашних заданий".</p> <p>Наблюдение за условиями воспитания ребёнка в семье</p> <p>Оповещение о родительских собраниях, мероприятиях в ДОУ</p> <p>Информирование об освоении воспитанников общеобразовательной программы ДОУ</p>



	<p><b>1.2.6. Общение с родителями по телефону</b></p> <p><b>1.2.7. Родительская email-почта, sms-почта</b></p>	
<p><b>1.3. Формы наглядного информационного обеспечения</b></p>	<p><b>1.3.1. Информационные стенды и тематические выставки.</b> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку?", "Какие книги прочитать ребенку?", "Как помочь ребенку в домашних условиях?" и др.).</p> <p><b>1.3.2. Выставки детских работ.</b> Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p><b>1.3.3. Открытые занятия</b> специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.</p> <p><b>1.3.4. Функционирование</b> официального сайта МАДОУ «Детский сад № 3»</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда психолого-педагогических знаний;</li> <li>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</li> </ul> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul> <p>Открытость дошкольного учреждения для родителей          Пропаганда и реклама ДОУ          Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ          Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.</p>

## Формы взаимодействия с родителями воспитанников по направлениям развития

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li><li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li><li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li><li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li><li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li><li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li><li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li><li>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li></ol>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> <li>➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>➤ Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> </ol>

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие -	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным</li> </ol>

	<p>направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> </ul> </li> </ol>

➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 20 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ № 20 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению

	семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДООУ включены:

- проведение родительских собраний - 2 раза в год.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа - два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок - родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ◆ Дни открытых дверей.
- ◆ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер - классов, тренингов.



### 3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Обязательна часть

#### *Специальные условия для коррекционного образования*

Коррекционная работа в МАДОУ «Детский сад № 3» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи в освоении Программы
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси-холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и

способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основной целью *коррекционного образования* для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направляется на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности детского сада для детей с ЗПР определяются особенностями развития детей данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в физическом или психическом развитии важно не только получить помощь квалифицированных специалистов, но и приобрести неоценимый опыт общения со сверстниками, свой первый опыт социальной интеграции.

**В МАДОУ «Детский сад № 3» создано специальное коррекционно-образовательное пространство,** включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения. Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса позволяет обеспечить максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определённой опоры на структурные компоненты педагогического процесса. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, которая

устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребенком.

*Механизм адаптации Программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой** (Приложение). Реализация в адаптированной образовательной программе образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

*Организация работы логопедического пункта  
в МАДОУ «Детский сад № 3»*

Логопедический пункт организован в учреждении в целях оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии речи.

***Основными задачами логопедического пункта являются:***

- Выявление, предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в развитии речи воспитанников;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам речевого развития детей и применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющими речевые нарушения;
- Проведение логопедического обследования воспитанников ДОУ

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушение в речевом развитии, регистрируются в Журнале движения и учёта посещаемости.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие отклонения в развитии речи:

- фонетические нарушения ФНР)
- фонетико – фонематические нарушения (ФФНР)
- общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровня.

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного учреждения не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в речевом развитии.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе.

Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия — 15 - 20 минут. Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение воспитанников занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель, руководитель общеобразовательного учреждения.

#### Учитель-логопед:

##### 1. Проводит:

- а) обследование детей в возрасте от 4 – 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта;
  - б) комплектование групп для занятий с учётом речевых нарушений состояния детей;
  - в) индивидуальные и групповые Коррекционно – развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и отклонений в развитии.
2. Выявляет причины и степень отклонений в речевом развитии детей.
  3. Направляет детей с согласие родителей (законных представителей) на консультацию в психологические, медицинские и медико – педагогические центры
  4. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации а проблемах развития дошкольника
  5. Разрабатывает и использует:
    - коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на устранение у дошкольников собственно речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции;
    - рекомендации для педагогов, специалистов и родителей;
    - по работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии в условиях ДОУ;
    - по организации помощи детям, имеющим речевые дефекты, в условиях семьи.
  - 6.Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а так же

цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям федерального государственного стандарта.

7. Осуществлять тесное взаимодействие с воспитателями групп и педагогами дополнительного образования по закреплению положительных результатов коррекции и формированию связной повествовательной речи у дошкольников, динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством периодических обследований ребенка.

8. Формировать навыки речевой культуры у воспитанников на основе русской детской классической литературы и устного народного творчества.

### **3.9.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Одним из результатов реализации программы ДОУ станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

### 3.9.2. Целевой Раздел

Информация о специфике расположения организации, специфике окружения

МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» расположен в г. Петропавловск-Камчатский в микрорайоне "Моховая" в отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Недалеко – бухта Моховая. Детский сад находится в окружении жилых домов. Дошкольное учреждение расположено в двух корпусах:

Корпус А – г. Петропавловск-Камчатский, ул.Арсеньева 25

Корпус Б – г. Петропавловск-камчатский, ул.маршала Блюхера 37/1

Путь следования к детскому саду пассажирским транспортом: от автостанции, расположенной на 10 км. остановка «Больница», автобусные маршрут № 5 к. Расстояние от остановки до детского сада 250 м.

В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся: МБОУ СОШ № 20, Краевое государственное бюджетное учреждение «Центр содействия развитию семейных форм устройства "Радуга"», Библиотека № 11.

#### Особенности контингента воспитанников

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности (в которых реализуется стандартная программа дошкольного образования), комбинированной направленности (совместно воспитываются и обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ, реализуется адаптированная и общеразвивающая программы) и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (реализуется адаптированная образовательная программа), которые посещают дети младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу. Основной контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад № 3» россияне. Родной язык детей – русский. Поэтому Программа реализует социокультурные ценности русского народа.

Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с географическими, историческими, природными достопримечательностями Камчатского края, этническими особенностями культуры малых народов Севера.

#### Приоритетные направления деятельности

МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» по реализации Программы



Приоритетными направлениями МАДОУ «Детский сад № 3» являются: «социально-коммуникативное», «познавательное», «физическое» направления развития. Успех этих направлений зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 комбинированного вида» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе концепции воспитательной системы МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» лежат три ключевые позиции:

- **Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца).**

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

- **Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).**

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

- **Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.**

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Участники образовательных отношений и особенности организации воспитательной деятельности, вытекающие из взаимодействия с социокультурными учреждениями города

В Программе Воспитания представлено грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с участниками образовательных отношений (социальными партнерами), в ходе которого, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» с социумом включает в себя:

**1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления:**

- Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа
- КГОУ ДОВ "Камчатский институт Развития образования"
- Общественный совет 7 округа при депутате Камчатской области Шамояне Р.Ф.
- Камчатское местное отделение Партии «Единая Россия»
- Отдел службы и пропаганды службы и пропаганды ОБДПС ГИБДД УВД России по Камчатскому краю

**2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – Детская Поликлиника № 1.**

**3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры и спорта:**

- МБОУ СОШ № 20

- Дошкольные учреждения города
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 2, МБОУ ДОД ДЮСШ № 3
- КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
- ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»
- Камчатское концертно-филармоническое объединение
- Информационно-библиотечный центр МБУК "ЦГБ"

Организация взаимодействия между МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» и социокультурными учреждениями города учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### Важные для организации принципы и традиции воспитания

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к родному краю Камчатке гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### Планируемые результаты Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Любит свою семью, принимает ее ценности.</li> <li>➤ Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</li> <li>➤ Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</li> <li>➤ Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</li> <li>➤ Проявляет миролюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</li> <li>➤ Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</li> <li>➤ Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</li> <li>➤ Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</li> <li>➤ Опыт «ошибок».</li> <li>➤ Опыт улаживания конфликтов</li> </ul>

<p>(не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</li> <li>➤ Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>«мирным» путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт выражения своего мнения.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.9.3. Содержательный раздел

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида».

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и осуществляется в рамках следующих модулей:

### Модуль «Физическое развитие»

Цель модуля: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

Задачи модуля:

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычки к ведению здорового образа жизни;
- Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений;
- Воспитывать желание использовать физические упражнения рационально при осуществлении самостоятельной двигательной деятельности;
- Способствовать формированию грациозности, пластичности и выразительности движений;
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка и т.д.;
- Воспитывать духовную культуру через воспитание положительных черт характера, таких как самостоятельность, творчество, взаимопомощь и т.д.;
- Воспитывать самостоятельность через организацию навыков гигиены и самообслуживания;
- Воспитывать ответственность в оказании помощи взрослому (родителям, воспитателю и т.д.) при проведении режимных моментов, игр и т.п.;
- Обеспечивать нравственное воспитание (патриатизм, коллективизм, гуманизм и т.д.)



### Формы реализации модуля:

#### **Содержание и формы организации ознакомления дошкольников с основами ЗОЖ**

Для организации ознакомления дошкольников с основами здорового образа жизни в детском саду созданы следующие условия:

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный современным оборудованием;
- физкультурный уголок в групповой комнате. Пособия, которые стимулируют активные движения детей, способствуют закреплению двигательных умений, освоенных на занятиях физкультурой.
- уголок релаксации в групповой комнате;
- медицинский кабинет;
- Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Реализация программы осуществляется через занятия, через режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность.

Используются следующие методические приемы: рассказы и беседы воспитателя; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; психогимнастика; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки.

#### **Формы организации физического воспитания детей раннего возраста:**

1. Индивидуальные сеансы физических упражнений и массаж. При воздушных ваннах воспитатель выполняет с ребенком движения, чередуя их с приемами массажа, улучшающими кровоснабжение, а также снижающими тонус мышц сгибателей. Используются как активные рефлекторные движения в ответ на применяемые взрослым зрительные, слуховые тактильные раздражители (манипуляции игрушками, перекалывание ребенка в неудобную позу и др.), так и пассивные (сгибание и разгибание рук, ног, туловища). Сеанс длится около 10 мин., содержит примерно 12-15 упражнений и приемов массажа.

2. Групповые занятия (не более пяти-шести детей) в виде свободного перемещения в манежиках с игрушками, причем воспитатель стимулирует к определенным действиям, давая соответствующие игрушки.

Кроме специальных форм занятий, побуждение к активной двигательной деятельности происходит в играх, на прогулке.

#### **К формам организации физического воспитания детей 3-7 лет относятся:**

- Физкультурные занятия
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:
  - а) Утренняя гимнастика;
  - б) Физкультминутки;
  - в) Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями;
  - г) Физкультурные паузы.
  
- Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни
  - а) Подвижные и спортивные игры;
  - б) Прогулки и экскурсии;

- в) Индивидуальная работа с отдельными детьми;
- г) Самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений;
- д) Праздники, досуги, Дни здоровья;
- е) Информационная поддержка родителей;
- ж) Участие в проектной деятельности.

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность	10-15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность	40 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность	40 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	10-15 мин
Младший дошкольный возраст		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	10-15 мин
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение	40 мин.
Накопление опыта ЗОЖ	Интегративная деятельность Проблемная ситуация	40 мин.
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Во всех видах самостоятельной деятельности детей	10-15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность	25-35 мин., а также в ходе реализации других видов деятельности и организации двигательной активности в течение дня
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Во всех видах самостоятельной деятельности детей	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей	

	тематического характера Во всех видах самостоятельной деятельности детей	
Средний дошкольный возраст		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	10-15 мин., а также в ходе реализации других видов деятельности, во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение	
Накопление опыта ЗОЖ	Интегративная деятельность Проблемная ситуация	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Во всех видах самостоятельной деятельности детей	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Игры Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность	50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Во всех видах самостоятельной деятельности детей	50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Во всех видах самостоятельной деятельности детей	20-25 мин.
Старший дошкольный возраст		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная деятельность Игра	5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин., а также в ходе реализации других видов деятельности, во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение	
Накопление опыта ЗОЖ	Игровая задача Проектная деятельность Создание коллекций Тематический досуг Проблемная ситуация	
Становление мотивации к двигательной	Беседа	5-6 лет - 25-30 мин.

активности и развитие потребности	Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра; Во всех видах самостоятельной деятельности детей	6-7 лет - 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей	5-6 лет - 60 мин. 6-7 лет - 70-80 мин.
Развитие физических качеств	тематического, игрового характера; Игра; Спортивные и физкультурные досуги, развлечения;	5-6 лет - 60 мин. 6-7 лет - 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр); Спортивный и физкультурный досуги;	5-6 лет - 25-30 мин. 6-7 лет - 30 мин.

### Модуль «Умственное воспитание»

**Цель модуля:** повышение общего уровня развития познавательной активности и интересов детей, воспитание творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

#### Задачи модуля:

- ✓ Привитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Воспитание бережного отношения к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.)

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Формы реализации модуля:**

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
<b>Ранний возраст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование простейших навыков самостоятельности, культуры поведения</li> <li>- Формирование и развитие общения и средств общения</li> <li>- Воспитание сенсорной культуры (цвет, размер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>	35 мин., а также в рамках реализации других видов деятельности
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание сенсорной культуры</li> <li>- Формировать интерес к природе и природным явлениям</li> <li>- Воспитывать интерес к труду близких взрослых</li> <li>- Формирование и развитие общения и средств общения</li> <li>- Воспитание общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>	75 мин., а также в рамках реализации других видов деятельности
<b>Средний дошкольный возраст</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание сенсорной культуры</li> <li>- Формирование интереса к миру природы, к природным явлениям; развивать любознательность и инициативу</li> <li>- Формирование первичных представлений о многообразии природно – климатических условий Земли: кто живет, что растёт, какой климат</li> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду взрослых</li> <li>- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней</li> <li>- Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе</li> <li>- Привитие представлений о малой родине и Отечестве</li> <li>- Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>	100 мин., а также в рамках реализации других видов деятельности (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области

- Формирование интереса и любви к чтению, книге		
Старший дошкольный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.)</li> <li>- Формирование умения исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты</li> <li>- Привитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> <li>- Продолжать формировать интерес к миру природы (живой и неживой)</li> <li>- Воспитывать ответственное отношение к домашним питомцам</li> <li>- Формирование элементарные экологические представления</li> <li>- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды</li> <li>- Воспитание чувства благодарности к человеку за его труд</li> <li>- Формирование представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию жизни людей разных времен</li> <li>- Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</li> <li>- Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.)</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>5-6 лет 125 мин.; 6-7 лет 180 мин., а также в рамках реализации других видов деятельности (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области</p>

Цель модуля: создание условий для развития социально-личностной компетенции ребёнка, тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности. Сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям с опорой на традиции семейного воспитания.

Задачи модуля:

1. Развивать моральное сознание:
    - развитие нравственных представлений, суждений, понятий;
    - формирование представлений о родном крае, о Родине;
    - развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения, своей ответственности;
    - формирование установки ребёнка на другого человека как самостоятельную ценность.
  2. Формировать позитивное отношение к другим людям, себе:
    - развитие понимания взаимозависимости людей друг от друга;
    - развитие самопознания и воспитание у ребёнка уважения к себе;
    - развитие у детей уверенности в себе;
    - формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
    - развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.
  3. Развивать нравственные чувства, связанные с самоконтролем, самодисциплиной: стыд, совесть, доброту, отзывчивость, сочувствие, сопереживание.
  4. Формировать навыки и привычки нравственного поведения:
    - способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения;
    - этически ценные способы общения;
    - умение формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.
  5. Содействовать семье в проблемах нравственного воспитания детей:
    - ознакомление родителей с основами педагогики и психологии;
    - формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
    - поднятие престижа и ценности семьи.
- Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Подгрупповая	50-60 мин.
	Индивидуальная	
	Групповая	10-15 мин.
	Подгрупповая	
	Групповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
	Подгрупповая	

Младший дошкольный возраст		
<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	Подгрупповая	50-60 мин.
	Индивидуальная	10-15 мин.
	Групповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
	Подгрупповая	
	Групповая	
	Подгрупповая	
Средний дошкольный возраст		
<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	Подгрупповая	60-70 мин.
	Индивидуальная	15 мин.
	Групповая	до 30 мин (по календарю праздников)
	Подгрупповая	
	Индивидуальная	
	Групповая	
	Подгрупповая	
Старший дошкольный возраст		
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p>	Подгрупповая	5-6 лет 1 час 30 мин. – 1 час 40 мин; 6-7 лет 1 час 40 мин.
	Индивидуальная	
	Групповая	5-6 лет 20 мин.
	Подгрупповая	6-7 лет 25 мин.
	Индивидуальная	
	Групповая	5-6 лет до 30 мин
	Подгрупповая	6-7 лет до 35-40 мин (по календарю праздников)



Музей в ДОУ это системообразующий фактор воспитательного пространства.

Цель: приобщение детей к музейной культуре, развитие эстетического восприятия и художественного вкуса, посредством создания комплекса мини-музеев с разным смысловым содержанием.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к культурным и национальным традициям народной культуры, через организацию трех экспозиций: историко-краеведческая экспозиция «Камчатка – дом родной», этнографическая экспозиция «Горница-узорница», экспозиция русских народных промыслов «Веселая ярмарка»;
- способствовать формированию у дошкольников представлений о музее

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
<b>Ранний возраст</b>		
Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение детей к музейной культуре	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Формирование элементарных представлений о народной культуре	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение детей к музейной культуре	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Формирование элементарных представлений о народной культуре	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
<b>Средний дошкольный возраст</b>		
Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин.
Приобщение детей к музейной культуре	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование элементарных представлений о народной культуре	Групповая Подгрупповая	до 30 мин (по календарю праздников)
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса	Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 1 час 30 мин. – 1 час 40 мин; 6-7 лет 1 час 40 мин.
Приобщение детей к музейной культуре	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 20 мин. 6-7 лет 25 мин.
Формирование элементарных представлений о национальной и народной культуре	Групповая Подгрупповая	5-6 лет до 30 мин 6-7 лет до 35-40 мин (по календарю праздников)
Освоение окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов	Групповая Подгрупповая	

- воспитывать личность путём включения её в многообразную деятельность музея;
- воспитывать навыки музейного поведения, самостоятельной ориентации в музее;
- воспитывать способность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- способствовать в формировании умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- воспитывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- воспитывать желание сохранить и приумножить наследие предков;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни детского сада, города, страны.

В процессе создания модели музейно-образовательного пространства выделяются следующие средства музейной педагогики: художественные, социально-средовые, деятельностные.

Художественные средства - это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции и подлинники картин, печатные издания, художественная литература, диафильмы, видеорепортажи о городе, крае, природе.

Социально-средовые средства включают в себя семейную среду (обычаи, традиции, коллекции домашнего музея); среду мини-музея группы, ДОУ; среду музеев города, края, России, мира; субкультуру, события в жизни ребенка.

Деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческо-туристической деятельности.

### **Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, цель которых является воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к развитию ценностно-смыслового восприятию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к образам добрых игровых персонажей, положительных героев художественной литературы и других видов искусств.
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- создать условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении;
- воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- содействовать процессу реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формировать у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.
- способствовать пробуждению творческой активности и выработке навыков восприятия различных видов искусств;
- воспитывать духовную культуру через воспитание положительных черт характера, таких как самостоятельность, творчество, коммуникабельность и т.д.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МАДОУ Детский сад № 3 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 3.

Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
Развитие продуктивной деятельности детей и детского творчества	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение детей к восприятию произведений искусств (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы	Групповая Подгрупповая  Групповая	10-15 мин.

Формирование элементарных представлений о фольклоре, восприятие музыки и художественной литературы	Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
Младший дошкольный возраст		
Развитие продуктивной деятельности детей и детского творчества	Подгрупповая Индивидуальная	50-60 мин.
Приобщение детей к восприятию произведений искусств (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы	Групповая Подгрупповая	10-15 мин.
Формирование элементарных представлений о фольклоре, восприятие музыки и художественной литературы	Групповая Подгрупповая	до 25 мин. (по календарю праздников)
Средний дошкольный возраст		
Развитие продуктивной деятельности детей и детского творчества	Подгрупповая Индивидуальная	60-70 мин.
Приобщение детей к восприятию произведений искусств (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование элементарных представлений о фольклоре, восприятие музыки и художественной литературы	Групповая Подгрупповая	до 30 мин (по календарю праздников)
Старший дошкольный возраст		
Развитие продуктивной деятельности детей и детского творчества	Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 1 час 30 мин. – 1 час 40 мин; 6-7 лет 1 час 40 мин.
Приобщение детей к восприятию произведений искусств (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-6 лет 20 мин. 6-7 лет 25 мин.
Формирование элементарных представлений о фольклоре, восприятие музыки и художественной литературы	Групповая Подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)		5-6 лет до 30 мин 6-7 лет до 35-40 мин (по календарю)

самостоятельной детской деятельности)	Групповая Подгрупповая	праздников)
---------------------------------------	---------------------------	-------------

МАДОУ Детский сад № 3 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Модуль «Игра»**

Цель модуля: воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Задачи модуля:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формы реализации модуля:

- ✓ Совместная деятельность взрослых и детей.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Организованная образовательная деятельность
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
<b>Ранний и младший возраст</b>		
Воспитание в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	50-60 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игра (групповая, подгрупповая)	10-15 мин
<b>Средний дошкольный возраст</b>		
Развитие игровой деятельности Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	60-70 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Игра: групповая, подгрупповая, индивидуальная	15 мин
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Воспитывать артистические качества. Готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	5-6 лет: 1 час 30 мин. – 1 час 40 мин; 6-7 лет: 1 час 40 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игра: групповая, подгрупповая, индивидуальная	5-6 лет 20 мин. 6-7 лет 25 мин.

<p>Умение действовать в команде. Готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры. Сочувствие, отзывчивость, коллективизм.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## Модуль «Основы финансовой грамотности»

Цель модуля: формировать первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, воспитывать социально адаптированную личность ребёнка-дошкольника, обладающей необходимыми качествами человека 21 века.

Задачи модуля:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;
- знакомить с понятиями семейный бюджет, расходы и потребности;
- учить ценить окружающий предметный мир, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи, приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- учить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.

Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Младший дошкольный возраст		
Учить понимать и ценить окружающий предметный мир	Рассказ, беседа Просмотр презентаций Наблюдение Исследовательская деятельность	15 мин.
Воспитывать уважительное и бережное отношение к своим вещам и вещам принадлежащим другим	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдение Ситуативный разговор	15 мин.
Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников	Беседа Ситуативный разговор Продуктивная деятельность Элементарные трудовые поручения	15 мин.
Формировать представление о содержании деятельности известных профессий	Рассказ Сюжетно-ролевые игры Экскурсия Наблюдение Просмотр презентаций	15 мин.

Средний дошкольный возраст		
Знакомить с правилами бережного, рационального, экономного использования всего, что предоставляется для игр и занятий	Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор Проблемная ситуация Беседа	20 мин.
Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к порученному заданию	Рассказ, беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Наблюдение Трудовая деятельность	20 мин.
Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей	Развивающая игра Наблюдение Компьютерная игра Просмотр видеофильмов	20 мин.
Расширять представления о правилах поведения в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи)	Беседа Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия Проблемная ситуация Ситуативный разговор	20 мин.
Старший дошкольный возраст		
Знакомить с некоторыми современными профессиями, в том числе с профессиями характерными для Камчатского края	Рассказ Интерактивный плакат Фото-экскурсия Компьютерная игра	25 - 30 мин.
Формировать первичные представления о понятии «экономика», знакомить с такими экономическими терминами как «зарплата», «премия»	Интерактивная презентация Просмотр видеофильмов Развивающая игра Проблемная ситуация	25 – 30 мин.
Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	Анимированные задачи Просмотр презентаций Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность	25 – 30 мин.
Расширять представления о российских деньгах, о названиях некоторых зарубежных валют	Интерактивная презентация Виртуальная экскурсия Компьютерная игра Проектная деятельность	25 – 30 мин.
Знакомить с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «потребности»	Рассказ, беседа Проблемная ситуация Анимированные задачи Интерактивная энциклопедия	25 – 30 мин.

Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры	Компьютерная игра Исследовательская деятельность Развивающая игра Интерактивная презентация	25 – 30 мин.
Способствовать формированию разумного поведения, умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности	Проектная деятельность Проблемная ситуация Компьютерная игра Интерактивный плакат	25 – 30 мин.
Учить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость	Беседа Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность Просмотр видеофильмов Проблемная ситуация	25 – 30 мин.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.	Проектная деятельность Трудовая деятельность Сюжетно-ролевая игра Рассказ, беседа	25 – 30 мин.

### Модуль «Окружающий мир: культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование представлений детей об истории, культуре и традициях русского народа, воспитание патриота России, знающего и любящего свой край.

Задачи модуля:

1. Пробудить интерес к русской народной культуре;
2. Прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь;
3. Формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
4. Воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
5. Содействовать сближению поколений.

Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
Формировать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие плясовые движения.  Знакомить с народными игрушками.	Рассматривание иллюстраций  Заучивание прибауток, потешек  Игровые упражнения  Пальчиковые игры  Слушание музыки	10 минут

<p>Учить внимательно слушать и запоминать русские народные песенки, сказки, потешки.</p>	<p>Подпевание</p> <p>Пляски, игры</p> <p>Чтение</p>	
<p>Младший дошкольный возраст</p>		
<p>Знакомить с народными подвижными играми, привлекать к участию в народных забавах.</p> <p>Знакомить с русским фольклором – колыбельными песнями.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к родной культуре и к народному творчеству, вызвать желание активно использовать его в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать патриотическое чувство, чувство гордости за свою страну — Россию через малые фольклорные формы, художественную литературу.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, любознательность, эстетические способности и духовный потенциал.</p>	<p>Словесные народные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игра- драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Хоровод</p>	<p>15 минут</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>		
<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Формировать представления о городе, в котором живут, о Родине, о природе и культуре родного края.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, родному городу, семье, к детскому саду.</p> <p>Формировать представления о культурном богатстве русского народа, приобщая к истокам русской народной культуры</p>	<p>Беседы, рассказ</p> <p>Праздник</p> <p>Занятия на основе метода интеграции</p> <p>Выставки совместных работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен</p> <p>Развлечения, фольклорные</p>	<p>20 минут</p>

	<p>праздники, посиделки;</p> <p>Народные игры</p>	
Старший дошкольный возраст		
<p>Знакомить с историей народного костюма и его элементами, учить видеть красоту и разнообразие костюмов, различать костюм повседневный и праздничный.</p> <p>Формировать представление о русских былинных героях, воспитывать чувство гордости, уважение к богатырям, желание им подражать, пословицы и поговорки о смелости, отваге и Родине.</p> <p>Прививать любовь к обычаям, традициям, обрядам наших предков, познакомить с историей самовара и русского гостеприимства.</p> <p>Знакомить детей с народным декоративно-прикладным творчеством</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа</p>	<p>Беседы, обсуждение</p> <p>Занятия на основе метода интеграции</p> <p>Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток</p> <p>Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развлечения, народные праздники, посиделки</p> <p>Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен</p> <p>Разучивание народных игр и хороводов</p> <p>Инсценировка русских народных сказок</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>25-30 минут</p>

### Модуль «Камчатка край родной»

Реализация модуля предполагает воспитание у детей дошкольного возраста любви и уважения к малой Родине - Камчатке и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Цель модуля: Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи модуля:

- воспитывать гражданские качества у детей старшего дошкольного возраста, высокие патриотические чувства и нравственные принципы,
- развивать культуру ребёнка как одну из составляющих любви к малой Родине, воспитывать любовь к литературе, художественному слову, музыке.
- способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, воспитывать чувство ответственности за состояние природных богатств Камчатки в настоящем и будущем.
- воспитывать патриотические чувства, формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности и поликультурности региона.

Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Младший дошкольный возраст		
формировать у своих воспитанников систему элементарных научных экологических знаний и представлений о живой и неживой природе Камчатки,	Рассказ, беседа Просмотр презентаций Наблюдение Исследовательская деятельность	15 мин.
	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдение Ситуативный разговор	15 мин.
	Беседа Ситуативный разговор Продуктивная деятельность Элементарные трудовые поручения	15 мин.
	Рассказ Сюжетно-ролевые игры Экскурсия Наблюдение Просмотр презентаций	15 мин.
Средний дошкольный возраст		
развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, воспитывать чувство ответственности за состояние природных богатств Камчатки в настоящем и будущем.	Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор Проблемная ситуация Беседа	20 мин.

воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине, развивать стремление и желание изучать родной край	Рассказ, беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Наблюдение Трудовая деятельность	20 мин.
формировать у своих воспитанников систему элементарных научных экологических знаний и представлений о живой и неживой природе Камчатки	Развивающая игра Наблюдение Компьютерная игра Просмотр видеофильмов	20 мин.
Старший дошкольный возраст		
воспитывать патриотические чувства, формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности и поликультурности региона.	Рассказ Интерактивный плакат Фото-экскурсия Компьютерная игра	25 - 30 мин.
формировать у своих воспитанников систему элементарных научных экологических знаний и представлений о живой и неживой природе Камчатки, способности и готовности к их использованию в повседневной жизни, воспитывать любовь к природе родного края.	Интерактивная презентация Просмотр видеофильмов Развивающая игра Проблемная ситуация	25 – 30 мин.
воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине, развивать стремление и желание изучать родной край	Анимированные задачи Просмотр презентаций Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность	25 – 30 мин.
развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, воспитывать чувство ответственности за состояние природных богатств Камчатки в настоящем и будущем.	Интерактивная презентация Виртуальная экскурсия Компьютерная игра Проектная деятельность	25 – 30 мин.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

**Цель модуля:** формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности, преобразовании действительности по законам природы

Главная цель – формирование эстетической культуры личности. У эстетически воспитанного ребенка складываются добродетельные, нравственные, духовные ценности; расширяются его познания о природе, обществе, сущности мира.

### **Задачи модуля:**

- формирование целостной личности, способной открыто выражать свои мысли, высказываться, самовыражаться, сочувствовать и сопереживать в различных жизненных ситуациях;
- развитие высоконравственного, гармонизированного, многогранного человека, отличающегося своей уникальностью от других индивидов.

Опираясь на психолого-педагогические исследования (В.В.Давыдова, Л.Б.Переверзева, Л.П. Печко, В.А.Петровского, А.И.Савенкова, Е.А. Екжанова, Е.А.Пелих и др.), и исходя из задач формирования художественно-творческих способностей, можно определить требования к организации эстетически воспитывающей среды:

- среда должна быть сменяемой, разнообразной и сложной, вариативной, динамичной. Она должна осуществлять всестороннее развитие личности дошкольника;
- среда должна быть взаимосвязана со всеми ее частями и окружающей средой, целостна, что позволит ребенку свободно заниматься разными видами деятельности, взаимодействовать друг с другом;
- среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать творческую, интеллектуальную активность детей, побуждать к дополнению ее необходимым для развертывания деятельности компонентами;
- в создание среды надо активно включать детей, это способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде, понимания взаимодействия всех ее компонентов, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активируя детей, привлекая их к созданию среды, необходимо учитывать их индивидуальные способности, предпочтения и склонности;
- необходимо постоянное обновление предметно-развивающей среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики ее восприятия ребенком;
- предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо были доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. Вместе с тем очень важно приучать детей все материалы убирать на место: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивают уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям и этому же ребенку;



- соответствие среды возрастным особенностям.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- Цель воспитания.
- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст воспитанников.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности ДОУ.
- Уровень профессионализма воспитателя.

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>• создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)</li> <li>• обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате</li> </ul>	<p>Беседы.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Подвижные игры, игровые упражнения.</p> <p>Фоновая музыка</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Просмотр театра.</p> <p>Знакомство с профессиями младшего воспитателя, повара.</p>	

<p>они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>	<p>Совместные действия.</p> <p>Формирование культурно гигиенических навыков.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых.</p>	
<p>Младший дошкольный возраст</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>• обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>• -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>• -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам,</li> </ul>	<p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Подвижные игры, игровые упражнения.</p> <p>Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту внимания на слово.</p> <p>Фоновая музыка.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Просмотр театра.</p> <p>Знакомство с профессиями младшего воспитателя, повара, уборщицы, медицинского работника.</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Совместные действия. Формирование КГН.</p> <p>Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту внимания на слово.</p> <p>Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности</p>	

<p>личным вещам и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>• -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</li> </ul>		
Средний дошкольный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>• учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>• учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>• -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>• -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>• -знакомить с традициями детского сада;</li> <li>• -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>• -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> </ul>	<p>Выставки творческих работ. Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа. Ситуативный разговор, речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Викторины и КВН. Заучивание пословиц и поговорок, стихов. Составление рассказов. Диалог, монолог. Наблюдение. Экспериментирование. Экскурсии. НОД. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проектов. Дидактическое упражнение. Просмотр презентаций и видео -роликов. Встреча с интересными людьми. Культурно-гигиенические навыки. Совместные действия. Дежурство. Поручения. Труд в природе. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Любование. Рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>	<p>Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.</p> <p>Отдельные пособия для индивидуальной работы с детьми.</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>• воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>• поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. - продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>• закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>• формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>• -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>• воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. –</li> <li>• самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично</li> </ul> </li> </ul>	<p>Метод проектов.</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>Специально организованная учебная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки.</p> <p>Беседы.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Слушание и разучивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение и разучивание поговорок, пословиц, потешек.</p> <p>Мероприятия.</p> <p>Коллективные творческие дела (конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования).</p> <p>Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.</p> <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.</p> <p>Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей.</p> <p>Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.</p> <p>Выставка работ ребенка или детей на тему.</p> <p>Ведение индивидуальных папок для работ</p>	

<p>сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>• учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	<p>детей. Фотографии деятельности детей.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

### 3.9.2. Взаимодействие с родителями

*Цель модуля:* Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности, учитывая интересы всех сторон, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

*Задачи модуля:*

6. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников
7. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей
8. Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранения здоровья ребёнка.
9. Создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия

Формы реализации модуля:

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
Ознакомление родителей с процессом	Инструктаж	

адаптации в детском саду, помощь в организации первых дней пребывания в ДООУ. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Родительское собрание Анкетирование Советы «Почтовый ящик» Сайт детского сада	В течение недели
Расширение знаний родителей о формах работы с детьми в адаптационный период. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.	Информационные стенды Папки-передвижки Индивидуальные беседы Консультации	В течение недели
Младший дошкольный возраст		
Устанавливание партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.	Консультации Беседы Родительское собрание Памятки Информационные стенды Папки-передвижки	В течение недели
Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Советы Рекомендации Мини-собрания Выставки совместного творчества Совместные праздники Почта «Доверия»	В течение недели
Средний дошкольный возраст		
Создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.	Проведение социологических срезов, опросов Совместный досуг Сайт детского сада Беседы Родительские собрания Конференция	В течение недели
Формирование у родителей практических навыков воспитания детей Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.	Педагогическая гостиная Игры с педагогическим содержанием Выпуск стенгазет	В течение недели
Старший дошкольный возраст		
Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми.	Участие во Всероссийских, Краевых конкурсах детского творчества Проектная деятельность Акция	В течение недели
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Праздники Кружки и секции Семинары Практикумы	В течение недели

	Круглый стол Выставки детского творчества	
--	----------------------------------------------	--

### **3.9.3. Социальное партнёрство в воспитательной деятельности образовательной организации**

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. При выполнении совместной деятельности предполагается: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» с социумом включает в себя:

#### **1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления:**

- Департамент социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа
- КГОУ ДОВ "Камчатский институт ПКПК"
- Общественный совет 7 округа при депутате Камчатской области Шамояне Р.Ф.
- Камчатское местное отделение Партии «Единая Россия»
- Отдел службы и пропаганды службы и пропаганды ОБДПС ГИБДД УВД России по Камчатскому краю
- Инспекция по делам несовершеннолетних

#### **2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – Детская Поликлиника № 1.**

#### **3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры и спорта:**

- МБОУ СОШ № 20
- Дошкольные учреждения города
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ № 2, МБОУ ДОД ДЮСШ № 3
- КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
- ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»
- Камчатское концертно-филармоническое объединение
- Информационно-библиотечный центр МБУК "ЦГБ"

**Цель модуля:** содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

#### **Задачи модуля:**

1. Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

4.Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы).

5.Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.

6.Воспитания уважения к труду взрослых.

7.Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

8. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

9. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

10. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

11. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

12. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентировки на улице.

13. Патронаж семей “группы потенциального риска”, в которых велика вероятность нарушения семейных ролей, функций семьи, то есть “дисфункциональных семей”.

14. Развитие и становление начал экологической культуры у детей, формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Экологическое просвещение родителей.

Формы реализации модуля:

Задачи и содержание воспитательной работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Ранний возраст		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в квартал
Младший дошкольный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение медицинского обследования;</li> <li>• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики                      (консультирование)</li> <li>• Формировать позитивное</li> </ul>	Проведение медицинского обследования;	1 раз в квартал



<p>отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Организация работы кружков. Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)</p>	<p>По плану</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. КГБУ («Камчатский краевой художественный музей») Библиотека № 11 Камчатская филармония</li> <li>Совершенствование форм и методов работы ДОУ по пропаганде правил дорожного движения. (Отдел службы и пропаганды службы и пропаганды ОБДПС ГИБДД УВД России по Камчатскому краю).</li> <li>Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. «Кроноцкий государственный заповедник»</li> </ul>	<p>Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;</p> <p>Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.</p>	<p>2-3 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности</li> </ul>	<p>Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников,</p>	<p>По плану преемственности ДОУ и школы</p>

<p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.</li> <li>• Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.</li> <li>• Воспитания уважения к труду взрослых.</li> <li>• Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.</li> <li>• Повышение имиджа ДОУ</li> </ul> <p>Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 3»</p>	<p>дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</p> <p>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом Участие в социально-значимых акциях, проектах, конкурсах.</p> <p>Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.</p>	<p>По плану</p> <p>По мере необходимости.</p> <p>Еженедельно.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### **3.9.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.9.4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей и соответствуют профессиональному стандарту «Педагог»<sup>1</sup>

## **VI. Организационный раздел программы**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ поддержка родителей, законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### *4.1.1. Организация предметно-пространственной среды ДОУ*

Предметно-пространственная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Среда создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- б) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования педагоги придерживаются следующих принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»);
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных

		групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Бассейн	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Кабинет педагога-психолога	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Шахматы»)	Педагог-психолог, дети, тренер по шахматам
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, педагоги

	Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково,</li> </ul>



	<p>Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>



#### 4.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Физическая культура в детском саду/ Т. И. Осокина. – Издательство «Просвещение». 1973г.</li><li>➤ Физическое воспитание детей дошкольного возраста/Ю. Ф. Луури. – М.: «Просвещение», 1991.</li><li>➤ Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях/ Д.В Хухлаева. – Идательство «Просвещение»,1984.</li><li>➤ Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман., Д. В. Хухлаева. – М.:Просвещение, 1985</li><li>➤ Физическая культура в детском саду /Т. И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986(4)</li><li>➤ Развивающая педагогика оздоровления / В. Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – Линка – Пресс Москва,2000</li><li>➤ Пусть ребенок растет здоровым! / Л. Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1975</li><li>➤ Резервы здоровья наших детей / Б.П. Никитин, Л. А. Никитина. – М.: «Физкультура и спорт», 1990</li><li>➤ Создание оптимальных условий для физкультурно – оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Камчатской области. – КОИПКПК Петропавловск – Камчатский, 2002</li><li>➤ Раста здоровых, умных добрых / Л. В. Ковинько. – М.: Академия, 1997</li><li>➤ Наука быть здоровым / Д. З. Шибкова. – Ч.: Южно - Уральское книжное издательство, 1997</li><li>➤ Развитие движений ребенка – дошкольника / М. И. Фонарева. – М.: Просвещение,1975</li><li>➤ Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1978(2)</li><li>➤ Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке / В.Г. Фролова, - М.: Просвещение,1986</li><li>➤ Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л. И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1983(3)</li><li>➤ Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет /Л.И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1986(2)</li><li>➤ Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова – М.: Просвещение, 1981</li><li>➤ Занятия по физической культуре для детей младшей и средней групп детского сада / З. И. Ермакова, В.Н. Шебеко – Минск» Народная асвета», 1979</li> <li>➤ Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т.И. Осокиной – М.: Просвещение, 1980</li><li>➤ Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1987</li><li>➤ Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова – М.: Просвещение,1990</li><li>➤ Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П.П. Буцинская, В. И. Васюкова – М.: Просвещение, 1981</li><li>➤ Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко – М. : Просвещение, 1983</li><li>➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика под музыку / Е. П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: Просвещение, 1984(2)</li> <li>➤ Спортивные и подвижные игры / П. А. Чумакова – М.: «Физкультура и спорт», 1970</li> <li>➤ Игры для детей / В. Яковлев, А. Гриневский – М.: «Физкультура и спорт» , 1968</li><li>➤ Игры для детей / В. Яковлев, А. Гриневский – М.: Сфера, 1992</li><li>➤ Подвижные игры в занятиях спортом / И. Коротков – М.: Физкультура и спорт, 1971</li><li>➤ Игры с правилами в детском саду / Е. А. Данилова – УЧПЕДГИЗ, 1962</li><li>➤ Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / А. И. Фомина – М.: Просвещение, 1984</li><li>➤ Гимнастика в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева – М.: Просвещение,1969(2)</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Гимнастика и массаж в раннем возрасте / К. Д. Губерт, М.Г. Рысс – М.: Просвещение, 1981(2)
- Гимнастика и массаж в раннем возрасте / К. Д. Губерт, М.Г. Рысс – М.: Просвещение, 1972
- Гимнастика с методикой преподавания / И. Б. Павлова, В. М. Баршая – М.: Просвещения 1985
- Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ефименко – М.: Линка – Пресс, 1999(2)
- Гимнастика / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева – М.: Просвещение,
- Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов – М.: Просвещение, 1991
- Ради здоровья детей / Р.В. Тонкова – Ямпольская, Т.Я. Черток – М.: Просвещение, 1985
- Закаливание детей раннего возраста / Г. С. Постол – Хабаровское книжное издательство, 1984
- Закаливание детей / В. П. Спирина – М.: Просвещение, 1978
- Физкультура и закаливание в семье / С. А. Полиевский, Е. П. Гук – М.6 «Медицина», 1984
- Обучение плаванию в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина – М.: Просвещение, 1991
- Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДООУ / А.К. Сундукова, Г. Н. Калайтанова, Е. В. Майгурова – М.: Аркти,
- Пусть ребенок растет здоровым! / Л. Ф. Островская – М.: Просвещение, 1975
- 2008
- 
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / Е. И. Подольская – Волгоград издательство «Учитель», 2009
- Рекомендации по профилактике гриппа для дошкольных и общеобразовательных учреждений / «Центр гигиены и эпидемиологии в Камчатском крае – Петропавловск – Камчатский, 2009(2)
- Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д. В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984
- 
- Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Д. В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1971
- Укрепляйте здоровье детей / Е. Н. Вавилова – М.: Просвещение, 1986
- Физическое воспитание детей в семье / В. Г. Яковлев – М.: «Физкультура и спорт», 1971
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю. Ф. Луури – М.: Просвещение, 1991
- Физическая культура для малышей / С. Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1986
- Движение + движение / В. А. Шишкина – М.: Просвещение, 1992
- Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П. П. Бучинская, В. И. Васюкова – М.: Просвещение, 1981(2)
- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л. И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1983
- Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковской, Т. И. Осокиной – М.: Просвещение, 1980
- Беседы о здоровье (методическое пособие) / Т. А. Шорыгина – М.: Творческий центр «Сфера», 2008
- Растем здоровыми / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева – М.: Просвещение, 2003
- Маленький дельфин / И. А. Большакова – М.: «Аркти», 2005
- Картотека подвижных игр (ранний возраст, младший возраст).
- Картотека подвижных игр (младший возраст).
- Картотека подвижных игр (средний возраст).
- Картотека подвижных игр (старший возраст).
- Картотека игр – соревнований.
- Картотека игр – эстафет.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Карточка русских народных игр.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</li> <li>➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>➤ Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова – М.: «Сфера», 2005</li> <li>➤ Беседа о поведении ребенка за столом / В. Г. Алямовская – М.: «Сфера», 2005</li> <li>➤ Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова – М.: «Сфера», 2011</li> <li>➤ Толерантность и правовая культура дошкольников / Т. В. Макарова, Г. Ф. Ларионова – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>➤ Дети планеты Земля / Е. В. Соловьева – М.: Линка – Пресс, 2001</li> <li>➤ Азбука безопасного общения и поведения / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Детская безопасность / В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Огонь – друг, Огонь – враг. / И.А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Дорожная азбука / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Опасные предметы, существа и явления / И. а. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова – М.: «Сфера», 2008</li> <li>➤ Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2006</li> <li>➤ Беседы о правилах пожарной безопасности / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010(2)</li> <li>➤ Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989(3)</li> <li>➤ Дорожная азбука велосипедиста / А. Л. Рыбин – М.: Просвещение, 1992 (2)</li> <li>➤ Правила дорожного движения для 3 класса / Н. А. Извекова – М. : просвещение, 1984</li> <li>➤ Правила дорожного движения 1 класс / В. Э. Рублях – М.: Просвещение, 1985</li> <li>➤ Азбука пешехода для дошкольников и детей начального школьного возраста / Е. А. Козловская, С. А. Козловский – М.: Издательский дои Третий Рим, 2007</li> <li>➤ Жизнь без опасностей 1 класс / Л. П. Анастасова, Н. В. Иванова, П. В. Ижевский – М.: «Вентана – Граф», 1996</li> <li>➤ Угроза терроризма (учебное пособие) / Правительство Камчатского края – г. Петропавловск – Камчатский, 2009</li> <li>➤ Азбука безопасности «Ты и вода 6-7» / Л. Радзиевская – М.: «Издательство Оникс», 2007</li> <li>➤ Азбука безопасности «Ты и животные 6-7» / Л. Радзиевская - М.: «Издательство Оникс», 2007</li> <li>➤ Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина – М.: Просвещение, 1986</li> <li>➤ Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР / Н. А. Шефер – М.: «Сфера», 2013</li> <li>➤ Жизнь без опасности – игровой дидактический материал.</li> <li>➤ Большая книга для любознательных / Е. В. Комиссарова, В. А. Жукова – М.: Росмэн – Издат, 2000</li> <li>➤ Беседы о характере и чувства / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010</li> </ul>

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**

- Планирование и конспектирование занятий по развитию речи в ДОУ (патриотическое воспитание) / Т. И. Подrezова – М.: Айрис – Пресс, 2008
- Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1983
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1979
- Учусь говорить / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2003
- Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Л. А. Венгер – М.: «Интор», 1996
- Ласковое слово, что солнышко в ненастье / Г. Науменко – М.: «Детская литература», 1979
- Ж-л «Воробушек». Жил – шил ежик (развитие речи и культуры общения) / Т. А. Куликовская – М.: «Карапуз», 07. 2007
- Методика развития речи детей / А. М. Бородич – М.: Просвещение, 1981
- Спецкурс: «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» / Российская Академия Образования – Москва, 1994
- Развитие речи детей / Е. И. Тихеева – М.: Просвещение, 1981
- Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др., - М.: Просвещение, 1984
- Коррекция звуков речи у детей / Л. Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1987
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1981(2)
- Занятия по развитию речи в средней группе детского / В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1983
- Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова – М.: ТЦ «Сфера», 2002
- Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизикова – М.: «Скрипторий», 2003
- Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко – М.: Просвещение, 1988
- Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа / О. И. Бочкарев – Волгоград.: «Корифей», 2008
- Устранение заикания у дошкольников в игре / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1984
- Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова – М.: «Сфера», 2003
- Учусь говорить младший возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
- Учусь говорить средний возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1999
- Учусь говорить средний возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
- Учусь говорить старший возраст / В.В. Гербова – М.: Просвещение, 1999
- Учусь говорить старший возраст / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 2004
- Звукоград, буквоград, Златоустия. / И. Выгодская, Н. Берковская – М.: Линка – Пресс, 1999
- Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста / Л. А. Горбушина, А.П. Николаичева – М.: Просвещение, 1985
- Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1982
- Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1988 (2)
- Правильно, складно, красиво учимся мы говорить / М.Б. Успенский, Л. П. Успенская – СПб.: «Специальная литература», 1997
- Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников / Е. В. Колесникова – М.: «Гном – Пресс», 1997
- Методическое руководство к альбому для словарно – логических упражнений по родному языку в детском саду / В. А. Кирюшкин, Ю. С. Ляховская – М.: Просвещение, 1978
- Методическое руководство к учебно- наглядному пособию «Картинный словарь по развитию речи детей 4- 6 лет» / Г. А. Тумакова – М.: Просвещение, 1982
- Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева – М.: Просвещение, 1978

- Живое слово (книга первая) / З. И. Романовская – М.: Просвещение, 1997
- Ты научишься читать / Ю. Пасс, Е. Соловьева – М.: Линка – Пресс, 1994
- 18 знаменитых азбук в одной книге / И. Панков, Л. Лукьянова – М.: «АСТ – пресс», 1996(3)
- Русский язык для подготовительного – первого классов / А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, и др., - М.: Просвещение, 1976
- Праздник букваря / В. В. Волина – М.: АСТ – Пресс, 1996
- Праздник букваря / В. В. Волина – М.: АСТ – Пресс, 1996
- Письмо, чтение, счет / Н. А. Зайцев – СПб.: «Лань», 1997
- Детская риторика в рассказах и картинках / Т.А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г.И. Сорокина – М.: «Баласс», 2000
- Занятия по развитию речи в детском саду – конспекты занятий (распечатка)
- Обучение грамоте в старшей группе (распечатка)
- Занятие по картине «Ранняя осень» (распечатка)
- Описание картин (распечатка)
- Деревья – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косинова – М.: «Творческий центр Сфера».
- Играем со звуками (ш), (ж), (щ). / Н. В. Пятибратова – М.: «Сфера».
- Грибы и цветы – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косинова – М.: «Сфера»
- Фрукты – демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию / Е. М. Косинова – М.: «Сфера».
- Беседы по картинке (времена года) / Н. Н. Гусарова – СПб.: «Детство – Пресс», 2001
- Работать с маленькими детьми / Д. Лешли – М.: Просвещение, 1991
- Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е. В. Парфенова – М.: «Сфера», 2013
- Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР / Н. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н. В. Микляева – М.: «Сфера», 2012
- Развитие речи - рассуждения у детей 5-7 лет / Л. Г. Шадрина, Н. В. Семенова – М.: «Сфера», 2012
- Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения / С. Е. Гордеева – М.: «Сфера», 2011
- Развитие глагольного словаря (методическое пособие) / Е. А. Алябьева – М.: «Сфера», 2011
- Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова – М.: «Сфера», 2014
- Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова – М.: «Аркти», 1997
- Альбом индивидуального обследования дошкольника / Т. А. Ткаченко – М.: «Издательство Гном и Д», 2002
- Посмотри и назови (пособие по логопедии) / Н. И. Соколенко – СПб.: «Библиополис», 1997 (2)
- Чтение и развитие речи / В. П. Ситников – М.: Филологическое общество «Слово», 1997 (2)
- Игры с буквами. Для детей 4-6 лет / О. С. Жукова, О. А. Ершова и др. – СПб.: «Нева», 2004
- Русский язык – от игры к знаниям / Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина – СПб.: «Нева», 2004
- Русский язык – справочник дошкольника / В. П. Ситников – М.: Филологическое общество «Слово», 1997
- Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина – М.: Просвещение, 1976 9 (2)
- Развитие речи детей 4-5 лет / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук – М.: Просвещение, 2005
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова – М.: Мозаика – синтез, 2005
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по развитию речи с средней группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2010</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1979 (2)</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1986</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков – М.: Просвещение, 1986</li> <li>➤ Конспекты занятий по развитию речи детей средней группы детского сада / Л. В. Ворошнина – Пермь: ПГПИ, 1994</li> <li>➤ Правильно ли говорит ваш ребенок для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2006</li> <li>➤ По дороге к азбуке 1 и 2 часть (рекомендации) / Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 1999 (2)</li> <li>➤ По дороге к азбуке (рекомендации к 3 и 4 части) / Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 2003 (2)</li> <li>➤ По дороге к азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками (3 и 4 части) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова – М.: «Баласс», 1999</li> <li>➤ Мир родного языка (игры – занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников) / И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: Аркти, 2008</li> <li>➤ Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова – М.: «Школьная Пресса», 2006</li> <li>➤ Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2002</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова – М.: Просвещение, 1978</li> <li>➤ Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий / О. И. Бочкарева – Волгоград.: «Корифей», 2005</li> <li>➤ Конспекты занятий по развитию речи у детей второй младшей группы / Л. В. Ворошнина – Пермь, 1993</li> <li>➤ Обучение грамоте детей пяти лет в детском саду (методические рекомендации) - г. Петропавловск –Камчатский, 1990</li> <li>➤ Занимательная азбука (разрезные дидактические карточки с картинками) / Е. В. Морозова – М.: Сфера.</li> <li>➤ Развитие связной речи / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Гном и Д», 1999</li> <li>➤ Ягоды (демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию) / Е. М. Косинова – М.: «Сфера», 2013</li> <li>➤ Развитие связной речи (картинный материал) / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Гном и Д», 1999</li> <li>➤ Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова – М. Аркти.</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Математика до школы / А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт – СПб,6 Акцидент, 1998</li> <li>➤ Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Р.Л. Березина, В. В, Данилова, Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1987(2)</li> <li>➤ Математика в детском саду / В. П. Новикова – М.: Издательство «Мозаика – синтез», 2006</li> <li>➤ Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева – М.: Просвещение, 1980(2)</li> <li>➤ Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г. Е. Сычева – М.: «Книголюб», 2005</li> <li>➤ Математика в детском саду конспекты занятий с детьми 3-4 лет / В. П. Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2000</li> <li>➤ Дошкольник изучает математику / Т. И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2005</li> <li>➤ Математика для дошкольников / В. В, Зайцев – Волгоград.: «Братья Гринины», 1997</li> <li>➤ О математике малышам / Е. И. Щербаков – Киев.: «Радянська школа», 1984</li> <li>➤ Обучение дошкольников чтению и математике - обзор программ и методик –Москва, 1997</li> <li>➤ Дети у истоков математики / Т. И. Ерофеева, В. П. новикова, Л. Н. Павлова – М.: А. П. О. 1994</li> <li>➤ Живая математика / Я. И. Перельман – М.: АО «Столетие», 1994</li> </ul>



- Праздник числа / В. Волина – М.: «Знание», 1994
- Праздник числа / В. Волина - М.: « АСТ - Пресс», 1997
- Считай, смекай, отгадывай. / В. П. Труднев – СПб.: «Лань», 1994
- Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова – М.: Просвещение, 1990
- Диагностика математических способностей детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова – М.: «Сфера», 2002
- Математика 1 класс / М. И. Моро, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 1988
- Математика 1 класс / Г. А. Зайцева – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2003
- Математика 1 класс / Г. А. Зайцева – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2003
- Тетрадь с математическими заданиями 1 класс / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова – М.: Просвещение, 1995
- Альбом по математике и конструированию 1 класс / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина – М.: Просвещение, 1994
- Альбом по математике и конструированию 1 класс / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина – М.: Просвещение, 1995
- Я считаю до 10 (рабочая тетрадь) / Е. В. Колесникова М.: «Гном – Пресс», 1999
- Тетрадь по математике 1 класс / М. И. Моро – М.: Просвещение, 2000
- Думай, считай, решай (материал для занятий на отдельных листах) .
- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1982(5)
- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1991(2)
- Веселая астрономия / Т. В. Касименко – М.: «Гранд – Пресс», 1995
- Интеллектуальная математика / Л. Я. Береславский – М.: Линка – Пресс, 2000
- Моя математика - старший возраст / Е. В. Соловьева – М.: Просвещение, 2004
- Математика для малышей (рабочая тетрадь) / Е. П. Бененсон, Е. В. Вольнова / М.: «Финансы и статистика», 1993
- От одного до десяти – веселый счет / С. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1985
- Веселая математика(рабочая тетрадь) / С. В. Богачев – М.: Издательство «Гранд – Пресс», 1994
- Игралочка (практический курс математики для дошкольников) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2006
- Все по полочкам (методические рекомендации) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 2000
- Все по полочкам (учебник – тетрадь для дошкольников) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 1999
- Все по полочкам (пособие для дошкольников 5-6 лет) / А. В. Горячев, Н. В. Ключ – М.: Баласс, 2004
- Математические ступеньки (учебное пособие для подготовки детей к школе) / С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2004
- Математика считаем до 10 (рабочая тетрадь) / Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина – М.: Издательство «Открытый мир», 1996
- Игралочка. Математика для детей 4-5 лет (рабочая тетрадь часть 2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: «Ювента», 2008
- Игралочка. Математика для детей и их родителей (рабочая тетрадь часть 2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004
- Тетрадь по математике №2 1 класс / М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2001
- Мы рисуем и считаем (рисуем по клеточкам) - М.: Премьера, 1998
- Больше, меньше, поровну / И. А. Лыкова – М.: «Карапуз», 2009
- Обучение с увлечением (часть 2) / С. И. Агеева – М.: «Лайда», 1992
- Математика 3-4 года / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Развлечение с использованием занимательного математического материала (конспект)
- Путешествие Бима и Бома в страну математику / Т. Ахутина, Н. манелис и др. – М.: Линка – Пресс, 1999
- Готовимся к школе (обучение математики) / Г. М. Капустина – М.: «Ника – Пресс», 1998
- Познаю мир – младший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003
- Познаю мир – средний возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познаю мир – старший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 1999</li> <li>➤ Познаю мир – старший возраст / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003</li> <li>➤ Беседы о природных явлениях и объектах / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2010</li> <li>➤ Дошкольникам о Пушкине / Ю. Богатырева, А. Богатырев – М.: Гном – Пресс, 1999</li> <li>➤ Особенности развития пространственного мышления старших дошкольников / В. П. Манеева – Комсомольск – на – Амуре, 1998</li> <li>➤ Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет / Н. Пылаева, Т. Ахутина – М. «Линка – Пресс, 2005</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казаков – М.: Просвещение, 1985</li> <li>➤ Методика обучение рисованию, лепке и аппликации в детском саду / Н. П. Сакулиной – М.: Просвещение, 1971(3)</li> <li>➤ Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок / В. С. Горичева, Т. В. Филиппова – Ярославль.: «Академия развития», 2000</li> <li>➤ Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / В. Б. Косминская, Е. И. Васильева... М.: Просвещение, 1977</li> <li>➤ Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина – М.: Педагогика, 1981</li> <li>➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова – М.: Просвещение, 1978(2)</li> <li>➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова – М.: Просвещение, 1991</li> <li>➤ Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова – М.: Просвещение, 1985(2)</li> <li>➤ Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В. Б. Косминская – М.: Просвещение, 1987</li> <li>➤ Обучение детей технике рисования / Т. С. Комарова – М.: АО «Столетие», 1994</li> <li>➤ Изобразительная деятельность в детском саду / А. П. Аверьянова – М.: Мозаика – Синтез, 2006</li> <li>➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе детского сада / Т. С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>➤ Путешествие в прекрасное / О. А. Куревина, Г.Е. Селезнева – М.: «Баласс», 2001</li> <li>➤ Рисование (для детей среднего дошкольного возраста) / Т. С. Комарова – Москва.: Издательство АСТ, 1998</li> <li>➤ Рисование (для детей старшего дошкольного возраста) / Т. С. Комарова – Москва.: Издательство АСТ, 1998</li> <li>➤ Волшебный мир народного творчества / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова др. – М.: Просвещение, 2004</li> <li>➤ Изобразительное искусство 1 класс (1 и 2 часть) / Е. А. Коростина – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2002</li> <li>➤ Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах / В. С. Кузин – М.: Просвещение, 1979</li> <li>➤ Архитектурная школа имени папы Карло / В.В. Брофман – Москва, 2001</li> <li>➤ Гжели и Скопина (каталог) / Н. С. Григорьева – Ленинград.: «Искусство», 1987</li> <li>➤ Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду / З. А. Богатеева – М.: Просвещение, 1982</li> <li>➤ Аппликация с детьми раннего возраста / Е. А. Янушко – М.: «Мозаика – синтез», 2011</li> <li>➤ Методическое руководство к альбому «Аппликация в детском саду» / Л.Г. Суховская, А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 1980</li> <li>➤ Методическое руководство к альбому «Аппликация в детском саду» / Л. Г. Суховская, А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 1988</li> <li>➤ Аппликация (учебно – наглядный материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста) / Н. М. Максимова, Т. Г. Колобова – М.: Издательство АСТ, 1998</li> <li>➤ Народные художественные промыслы / Н. И. Каплан, Т. Б. Митлянская – М.: «Высшая школа», 1980</li> <li>➤ Народное искусство в воспитании детей / Т. С. Комарова – Москва, 1997</li> <li>➤ И учеба, и игра, - Изобразительное искусство / М. В. Трофимова, Т.И. Тарабарина – Ярославль.: «Академия развития», 1997</li> </ul>

- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Дронова, С. Я. Якобсон – М.: Просвещение, 1992
- Первые успехи в рисовании (цветы и травы) / Т. Калинина – СПб.: «Издательство Атлант», 2005
- Изобразительное искусство для дошкольников / Е. В. Краснушкин – М.: «Мозаика – Синтез», 2012
- Синтез искусств / О. А. Куревина – М.: Линка – Пресс, 2003
- Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст / Н. В. Зарецкая – М.: Айрис – Пресс, 2007
- Чудеса своими руками / С. И. Гудилина – М.: Аквариум, 1999
- Учимся лепить / Н. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард – М.: «Эксмо», 1997
- Народная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н. Б. Халезова – М.: Просвещение, 1984
- Лепка в детском саду / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина – М.: Просвещение, 1986(2)
- Лепка в детском саду / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина – М.: Просвещение, 1978(2)
- Лепка с детьми 3-4 лет / Д. Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Лепка с детьми 4-5 лет / Д. Н. Колдина – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанов, С. Н. Корнилов, С. Л. Куликова – М.: Творческий центр, 1999
- Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход / И. В. Штанько – М.: Творческий центр, 2007
- Соленое тесто / К. Силаева – М.: Изд – во Эксмо, 2004
- Изобразительная деятельность подготовительная группа (разработки занятий) / Н. Ф. Штейнле – Волгоград.: «Корифей», 2009
- Радость творчества – ознакомление детей с народным искусством для занятий с детьми 5-7 лет .
- Праздники в детском саду.
- Праздники и развлечения в детском саду / С. И. Бекина – М.: Просвещение. 1982(3)
- Праздники в детском саду / С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1990(4)
- Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1967
- Окружающий мир и музыка для детей 4-6 лет / И. Н. Головачева, О. П. Власенко – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2009
- Русские народные праздники в детском саду / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2006
- Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах – Волгоград.: Учитель, 2003
- Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет / Н. Луконина, Л. Чадова – М.: Айрис – Пресс, 2006
- Приходите к нам на праздник – сборник сценариев для детей / И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова – Ярославль.: Академия развития, 2000
- Праздники в детском саду и начальной школе / Г. Н. Тубельская – М.: Линка – Пресс, 2001
- Праздники здоровья для детей 3-4 лет / М. Ю. Картушина – М.: «Сфера», 2008
- Сценарии детских праздников / Т. А. Шорыгина – М.: «Сфера», 2006
- Календарные обрядовые праздники для дошкольников / Н. В. Пугачева, Н. А. Потапова – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Подарите детям праздник / О. И. Иванова – Ростов – на – Дону, 2007
- Государственные праздники для дошкольников / А. Н. Зимина – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Праздники в детском саду / А. Лукьянов – М.: Росмэн, 2000
- Нам весело / Ф. М. Орлова, Е. Н. Соковнина – М.: Просвещение, 1965
- Песня, стройся и звучи / В. Попов – М.: «Молодая гвардия», 1972
- Слушаем музыку / О. П. Радынова – М.: Просвещение, 1990
- Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольником / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина – М.: Просвещение, 1986
- Народные игры с пением / А. Н. Зимина – М.: «Издательство Гном И Д», 2000

- Учите детей петь / Т. М. Орлова, С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1987
- С песней по жизни / В. Модель – Ленинград.: «Советский композитор», 1984
- Музыка и движение / С. И. Бекина – М.: Просвещение, 1983
- Игры под музыку / Р. А. Варшавская, Л. Н. Кудряшова – М.: Просвещение, 1964
- Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко – М.: Просвещение, 1995
- Левой – правой – марши в детском саду / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2002
- До свиданья, детский сад / Е. А. Никитина – М.: «Сфера», 2005
- Праздник 23 февраля в детском саду / Е. А. Никитина – М.: «Сфера», 2008
- Скворушка / Е. Макшанцева – М.: Аркти, 1999
- Игры, аттракционы, сюрпризы / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 1999
- Зимние забавы / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2006
- Веселые досуги / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2011
- Мои первые песенки / В. И. Мирясова, Н. Ф. Скворцова – М.: Школьная пресса, 2004
- Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы / С. И. Бодренков – М.: Просвещение, 1982
- Наш веселый оркестр / И. Каплунова (1 и 2 части) – СПб.: Невская нота, 2013
- Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская школа, 2012
- Ах, карнавал / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2002
- Потанцуй со мной, дружок / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская нота, 2010
- Как у наших у ворот.. / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2003
- Топ – топ, каблучок 1 и 2 части / И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева – СПб.: «Композитор», 2000
- Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М. Б. Зацепина – М.: Мозаика – синтез, 2006
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Каргушина – М.: «Сфера», 2007
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет / М. Ю. Каргушина – М.: «Сфера», 2007
- Розовый слон (песенник) / Ф. И. Такун, А. Т. Шершунов – М.: «Современная музыка», 2002
- Играем в театр / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2005
- Кукольный театр - дошкольникам / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко – М.: Просвещение, 1982(3)
- Кукольный театр – дошкольникам / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко – М.: Просвещение, 1973
- Театральная деятельность в детском саду. Для занятий 56-6 лет. / А. В. Щеткин - М.: Мозаика – синтез, 2007
- Организация театрализованной деятельности – младшая группа / Н. Б. Улашенко – Волгоград.: «Корифей», 2008
- Кто ищет блудного попугая (сценарий праздника для подготовительной группы) / СПб.: «Детство – Пресс», 1998
- Театрализация сказок в детском саду / О. Л. Гнедова, Л. Е., Майданюк – СПб.: «Детство – Пресс», 2007
- Театр для малышей / Г. В. Генов – М.: Просвещение, 1968
- Удивительные истории о животных (инсценировки, миниатюры, постановки) для детей 4-6 лет / Е. А. Гальцов – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2008
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности / М. Б. Зацепина – М.: «Сфера», 2010
- Организация театрализованной деятельности старшая группа / Н. Б. Улашенко – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2005
- Театр сказок / Л. Поляк – СПб.: «Детство – Пресс», 2001
- Рисуем кукольный спектакль / Л. Г. Киреева, О. А. Саськова – Волгоград.: «Учитель», 2007
- Театрализованная деятельность в детском саду – игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина – М.б «Сфера», 2006
- Музыка и дети (материал для музыкальных занятий с детьми второй младшей группы) – распечатка.

- Театральные занятия в детском саду (вторая младшая группа) – ксерокопия из журнала.
- Театральные занятия в детском саду – ксерокопия из журнала.
- Театральные занятия в детском саду – ксерокопия из журнала.
- Театральные занятия в подготовительной группе (с 9 по 16 занятие) – ксерокопия с журнала.
- Театральные занятия в средней группе (с 1 по 8 занятие) – ксерокопия с журнала.
- Аппликация «Золотые сказки» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Аппликация «Веселый цирк» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Аппликация «Динозаврики» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Аппликация «Далекий космос» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Лепка «Кто гуляет во дворе» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Лепка «Кто пасется на лугу» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Лепка «Букашки на лугу» 3-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Художественный труд в детском саду – средняя группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Художественный труд в детском саду – старшая группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Художественный труд в детском саду – подготовительная группа (наглядно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Рисование «Животные» 4-7 лет (демонстрационный материал) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Изобразительная деятельность в детском саду – ранний возраст (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду – старшая группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная к школе группа (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Художественный труд в детском саду (учебно – методическое пособие) / И. А. Лыкова – М.6 Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Художественный труд в детском саду – средняя группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Художественный труд в детском саду – старшая группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Художественный труд в детском саду – подготовительная группа / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
- Народный календарь (зима – чародейка) / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012
- Проектирование образовательной деятельности в детском саду – современные подходы / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Народный календарь (весна – красавица) / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013

- Теневой театр вчера и сегодня / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2012
- Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Коллаж из листьев – детская флористика / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Талантливые дети – индивидуальный подход в художественном развитии / И. А. Лыкова, А. И. Буренина – М.: «Цветной мир», 2012
- Народный календарь (осень золотая) / И.А. Лыкова, Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013
- Народный календарь (лето красное) / И. А. Лыкова, В. А, Шипунова – М.: «Цветной мир», 2013
- Игрушки изначальные – история происхождения, культурные традиции / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова – М.: «Цветной мир», 2012
- Играют девочки – гендерный подход в образовании / И. А. Лыкова, Е. И, Касаткина, С.Н. Пеганова – М.: «Цветной мир», 2013
- Играют мальчики – гендерный подход в образовании / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С.Н. Пеганова – М.: «Цветной мир», 2013
- Мукосольки (подарки из соленого теста) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- На лесной опушке (аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- По морям, по волнам (аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: Цветной мир», 2012
- Жил на поляне розовый слон (Аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- ...И бумажный попугай (Аппликация из цветной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Золотая рыбка (иллюстрации – аппликации к сказкам А. С. Пушкина) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Домашний натюрморт (коллаж из цветной и фактурной бумаги) / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Открытки – сюрпризы / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- На море – океане / И. Лыкова – М.: - «Цветной мир», 2012
- По улицам слона водили / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Загудел паровоз и вагончики повез / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Домик в деревне / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Куколки из сундучка (рукотворные игрушки) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Лоскутные куколки / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Куколки из сундучка / И. А. Лыкова – М. : «Цветной мир», 2012
- Мои куколки / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Бабушкины куколки / И. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Театр на пальчиках / И. А. Лыкова - М.: «Цветной мир», 2013
- Соломенный бычок ( игрушки из природного материала) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Шишка, желудь и ракушка.. / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Придет серенький волчок (самоделки из папье – маше) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Чудо – остров (коллаж из природного материала) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Листик, листик – это я! (коллаж из природного материала) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013
- Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес! / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Театр на столе / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Жил – был пластилин / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Плывет – плывет кораблик (лепим игрушки из пластилина) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Мы за чаем не скучаем (лепим из соленого теста) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Лепись, рыбка / И.А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- На лицо ужасные, добрые внутри / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Зайка на грядке / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013

- Рыбка – рыбка, где ты спишь? / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Я рисую море! / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Цветные ладошки / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Куда летим мы с пятачком (дидактические игры с цветом) / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2012
- Художественный труд – средняя группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
- Художественный труд – старшая группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
- Художественный труд – подготовительная группа / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2011
- Художественный и ручной труд в детском саду / В, М, Кошелев – М.: Просвещение, 2004
- Журнал «КамМама» «№1, 2014 год / Информационно – библиотечный центр МБУК «Центральная городская библиотека», 2014
- «Веселые поделки» - сборник идей для поделок из бросовых материалов / МБУК «Центральная городская библиотека» - г. Петропавловск – Камчатский, 2013 (2)
- 8 Марта – сборник идей для поделок / МБУК «Центральная городская библиотека» - г. Петропавловск – Камчатский, 2014
- Альбом из серии «Страна чудес» по рисованию 3-4 года / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1996
- Альбом из серии «Страна чудес» по аппликации 4-5 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1996
- Альбом из серии «Страна чудес» по аппликации 6-7 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Альбом из серии «Страна чудес» по музыке 6-7 лет / Л.В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Альбом из серии «Страна чудес» по музыке 6-7 лет / Л. В. Лункевич – М.: АСТ, 1997
- Маленький помощник / Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 2003
- Ясельки (планирование и репертуар музыкальных занятий) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2010
- Карнавал сказок 2 (праздники в детском саду) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2007
- Этот удивительный ритм / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Композитор», 2005
- Хи – хи – хи да ха –ха – ха (выпуск 1 и 2) / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: «Невская нота», 2009

#### СД – диски

- Наш веселый оркестр / И. Каплунова
- Праздник шаров 1 и 2 диски / И. Каплунова
- Необыкновенное путешествие (1 2 части) / Библиотека программы «Ладушки»
- Карнавал сказок 1 и 2 диск / И. Каплунова
- Потанцуй со мной дружок / И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Зимняя фантазия диск 1 / И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Топ – топ, каблучок. Выпуск 2
- Ах, карнавал. Выпуск 1
- На веселый оркестр 2 часть / И. Каплунова
- Как у наших у ворот.. (2 части) / Библиотека программы «Ладушки»
- Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Добро пожаловать в экологию.
- Каникулы Зебренька – Обучающая программа по правилам дорожного движения.
- Рисование – тема «Транспорт».
- Песни о школе
- Итоговое ГМО.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметно – развивающая среда ГМО №2, ГМО №3</li> <li>➤ «Удивительные эксперименты» - видеофильм.</li> <li>➤ «Экологические игры» - фотосессия.</li> <li>➤ ДемOVERсия «Повышение квалификации на рабочем месте»</li> <li>➤ Д/сад №3 (2)</li> <li>➤ Диагностика – ГМО №3</li> <li>➤ ДемOVERсия – для старшего воспитателя.</li> <li>➤ Программа «Рябинушка» МДОУ №39</li> </ul>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина – Ярославль.: «Академия Развития», 1997</li> <li>➤ Из цветной бумаги / А. Абрамова – М.: Издательство «Малыш», 1986</li> <li>➤ Волшебная цепочка / Т. Керимова –М.: Издательство «Малыш», 1985</li> <li>➤ Умелые руки не знают скуки / Л. И. Лебедева – М.: Издательство «Малыш», 1985</li> <li>➤ Веселые самоделки / Т. Ф. Панфилова – М. : «АСТ – Пресс»,1995(2)</li> <li>➤ Журнал Фантазия №1/94</li> <li>➤ Умелые руки / Н.М. Коньшева – М.: Линка – Пресс,1997</li> <li>➤ Волшебная глина / Е. Каменева – М.: Издательство «Малыш», 1983</li> <li>➤ Игрушки / С. Афонькин – М.: Эксмо – Пресс, 2002</li> <li>➤ Умные руки / Н. А. Цирулик, Т. Н. Просняков – М.: Издательский дом «Федоров», 2000</li> <li>➤ Делай и играй Веселые игры / Р. Гибсон, Д. Тайлер – М.: «Росмэн», 1997</li> <li>➤ Мягкие игрушки, куклы и марионетки / И. Грейс – М.: Просвещение, 1979</li> <li>➤ Путешествие в антресолию или чудесное превращение перчаток в .../ Т. Баева – М.: СП «Орбита», 1990(2)</li> <li>➤ Игрушки – подушки / А, Столярова – М.: «Культура и традиции»,2003</li> <li>➤ Свяжи кукле / Н. Л. Ханашевич – М.: Издательство «Малыш», 1982</li> <li>➤ Макраме – древнее искусство плетения узлов / О. Г. Фесенко – ПКПО «Духовное возрождение», 1992</li> <li>➤ Дидактический материал по трудовому обучению / В. Г. Машинистов – М.: Просвещение, 1988</li> <li>➤ Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик – М.: Просвещение.1984</li> <li>➤ Строим из лего / Л. Г. Комарова – М.: Линка – Пресс, 2001</li> <li>➤ Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван – М.: Просвещение, 1967</li> <li>➤ Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик – М.: Просвещение, 1991(2)</li> <li>➤ Самоделки из разных материалов / Г. И. Перевертень – М. : Просвещение, 1985</li> <li>➤ Сделаем это сами / К. Лубковская, И. Згрыхова – М. Просвещение, 1983</li> <li>➤ Технология / В. Д. Симоненко – М.: «Вента – Граф», 2005</li> <li>➤ Учите детей мастерить / Э.К. гульянц – М.: Просвещение, 1984(2)</li> <li>➤ Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н. В Шайдурова – М.: Творческий центр, 2008</li> <li>➤ Самоделки – «Алькор».</li> <li>➤ Игрушки из природных даров / В. Пудов, Л. Лежнева – М.: «Махаон», 1999</li> <li>➤ Мягкая игрушка / З. Неботова – М.:Олма – Пресс,1999</li> <li>➤ Мягкая игрушка / Т. О. Фролова – М.: АСТ, 2003</li> <li>➤ Журнал Игрушка №1/95</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чудесные скорлупки / Л. М. Салагаева – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</li> <li>➤ Мастерим, размышляем, растем / Н. М. Конищева – М.: «Линка – Пресс», 2003</li> <li>➤ Оригами с детьми 3-7 лет / В. Н. Дегтева – М.: «Линка – Пресс», 2012</li> <li>➤ Работа с бумагой / И. И. Кобитина – М.: Творческий центр, 1999</li> <li>➤ Маски / В. Якобсон – М.: Издательство «Малыш», 1984</li> <li>➤ Конструирование и ручной труд / Л. В. Куцакова – М.: Просвещение, 1990</li> <li>➤ Конструирование / В. И. Романина – М.: Просвещение, 2003</li> <li>➤ Конструирование / З. В. Лиштван – М.: Просвещение, 1981</li> <li>➤ Конструктивное творчество дошкольника / А. Н. Давидчук – М.: Просвещение, 1973</li> <li>➤ Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З. В. Лиштван – М.: просвещение, 1971</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Духовно – нравственное воспитание (журнал №7 2012г.)</li> <li>➤ Наследие – Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая – М.: Линка – Пресс, 2003</li> <li>➤ Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова – М.: Творческий центр, 2007</li> <li>➤ Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова – М.: Творческий центр, 2007</li> <li>➤ Мы – Патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: «Вако», 2006</li> <li>➤ Дошкольнику – об истории и культуре России / Г. Н. Данилина – М.: АРКТИ, 2003</li> <li>➤ История России (правдивые сказки) / Н. Соротокина – М.: Обруч, 2013</li> <li>➤ История русского искусства / Минск «Харвест», 2007</li> <li>➤ Рассказы о войне / С. Алексеев – М.: «Стрекоза», 2007</li> <li>➤ Детям о Великой Победе! / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина – Москва, 2007</li> <li>➤ История России с древнейших времен до конца 17 века / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов – М.: Просвещение, 2002</li> <li>➤ История России конец 17 – 19 век / В. И Буганов, П. Н. Зырянов – М.: Просвещение, 2000</li> <li>➤ «Семья»... / М. А. Дозорова, Н. В. Кошлева, А. А. Кроник – Москва.: АРКТИ, 2008</li> <li>➤ Государственные символы России / Е. К. Ривина – М.: АРКТИ, 2009</li> <li>➤ Государственные символы России (флаг, герб, гимн) / М.: Ювента, 2005</li> <li>➤ Оружейная палата (открытки) / Н. Вьюева - М.: «Изобразительное искусство», 1976</li> <li>➤ Кремль (открытки) / А. Белогривцева - М.: Издательство «Правда», 1976</li> <li>➤ Москва (открытки) / К. Аристова – М.: Издательство «Планета», 1975</li> <li>➤ Защитники отечества – Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию детей по теме «день Победы» / Е. А. Афанасьева – распечатка (2)</li> <li>➤ Иллюстрации (кто из чего стреляет, боевая техника, люди)</li> <li>➤ О подвигах, о доблести, о славе 1941 – 1945 / Г. Н. Яновский – М.: Издательство «Детская литература», 1981</li> <li>➤ Программа этических бесед / Л. В. Артемова, Е. Ф. Лукина, и др. – Киев.: «Радянська школа», 1982</li> <li>➤ Был город – фронт, была блокада... / Д. Колпакова, В. Суслов – Ленинград.: «Детская литература», 1984</li> <li>➤ Навстречу Дню Победы (цикл тематических бесед – рассказов) / Л. Е. Белоусова – СПб.: «Детство – Пресс», 2007</li> <li>➤ Пионеры – герои / О. Лебедев – М.: «Малыш», 1982</li> <li>➤ Рассказы о Гагарине / Ю. Нагибин – М.: «Детская литература», 1979</li> <li>➤ Великая Отечественная Война (наглядно – дидактическое пособие) / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – Синтез», 2005</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подвигнут я тобою / И. Ф. Гончаров – Ленинград.: «Детская литература», 1988</li> </ul>
<p><b>Программы и диагностика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. – СПб.: «Акцидент», 1995</li> <li>➤ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина – СПб.: ЦДК проф. Л. Баряевой, 2010</li> <li>➤ Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик – М.: Просвещение, 1994</li> <li>➤ Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н. В. нищева – СПб.: «Детство – Пресс», 2006</li> <li>➤ Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Л. В. Русскова – М.: Просвещение, 1986</li> <li>➤ Программа комплексного обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / Н. Ф. Виноградова – М.: «Вентана – Граф», 2005</li> <li>➤ Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И. А. Лыкова – М.: «Цветной мир», 2013</li> <li>➤ Детский сад – дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. М. Крылова – М.: «Сфера», 2013</li> <li>➤ Детский сад – дом радости. Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Н. М. Крылова – М.: «Сфера», 2013</li> <li>➤ Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости» / Н. М. Крылова, Л. В. Тимошенко – М.: «Сфера», 2013</li> <li>➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон - М.: «Цветной мир», 2012</li> <li>➤ Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие» - средняя группа / О. М. Дьяченко – М.: «Издательство Гном и Д», 2000</li> <li>➤ Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Н. Ф. Виноградова – М.: «Вентана – Граф», 2005</li> <li>➤ План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду / Н. В. Гончарова – СПб.: Акцидент, 1997</li> <li>➤ Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н. А. Гордова – М.: Просвещение, 2004</li> <li>➤ Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В, Соловьева – М.: Просвещение, 2004</li> <li>➤ Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов / О. А. Степанова – М.: «Сфера», 2008</li> <li>➤ Программа «Развитие» (основные положения) / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. - М.: «Новая школа», 1994</li> <li>➤ Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) / Л. А. Венгер – М.: «Новая школа», 1995</li> <li>➤ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / О. М. Дьяченко, В. В. Холмовская – М.: «Новая школа», 1996</li> <li>➤ Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон – М.: «Цветной мир», 2012</li> <li>➤ Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон – М.: «Цветной мир», 2012</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова – М.: Просвещение, 2003</li> <li>➤ Диагностика уровней освоения программы – вторая младшая и средняя группы / Н. Б. Вершинина – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2010</li> <li>➤ Педагогическая диагностика по программе «Развитие» - старший дошкольный возраст / О. М, Дьяченко, Р. И. Бардина и др. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001</li> <li>➤ Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития (подготовительная к школе группа) / Проект – Москва, 1989</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Все о Камчатке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Историко – географический атлас – Петропавловск – Камчатский / В. Н. Гнатишин, Г. В. Чаусова – г. Петропавловск – Камчатский.: АО «Камчаткнига», 1994</li> <li>➤ Кроноцкий заповедник (фотоальбом) / И. В. Вайнштейн, М. Я. Жилин – М.: «Советская Россия», 1979</li> <li>➤ Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение, 1990</li> <li>➤ Узон – земля заповедная / Г. А. Карпов – М.: Логата, 1998</li> <li>➤ Город над Авачинской бухтой / И. В. Витер, А. А. Смышляев – г. Петропавловск – Камчатский.: Камчатский печатный двор, 2000</li> <li>➤ Атлас «Люби изнай свой край» / Р. С. Моисеев, В. Н. Гнатишин – Новосибирск.: Роскартография, 1995</li> <li>➤ Северные зори / В. Коянто – М.: «Советская Россия», 1984</li> <li>➤ О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке / Г. Карпов – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2010</li> <li>➤ Камчатка / В. А. Ильина, В. И. Науменков – г. Петропавловск – Камчатский.: Дальневосточное книжное издательство, 1985</li> <li>➤ Памятники Петропавловска – Камчатского / Е. В. Гропянов, А. С. Гаристов. – г. Петропавловск – Камчатский.: Дальневосточное книжное издательство, 1989</li> <li>➤ Пресноводные и морские животные камчатки / А. Н. Сметанин – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2004</li> <li>➤ Елизово – Камчатка / Л. Баташев – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2002</li> <li>➤ Стишатики о Камчатке / Л. Поповская – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2012</li> <li>➤ Походы за околицу / В. Евдокимов – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013</li> <li>➤ Сказки села Эссо / Е. Пешкова – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013</li> <li>➤ Большая книга сказок Камчатки / А. Смышляев – г. Петропавловск – Камчатский.: «Новая книга», 2013</li> <li>➤ Папка «Родной край» - распечатки.</li> <li>➤ Пути миграции тихоокеанских лососей – атлас и фотографии.</li> <li>➤ Папка с фотографиями о Камчатке.</li> <li>➤ Сказка «Как Кухта ездил на горбушах» - распечатка.</li> <li>➤ «Легенда о Кухте». – распечатка.</li> <li>➤ «Сказка о том, как нерка превратилась в кокани» - распечатка.</li> <li>➤ 137 видов зависят от лососей – распечатка.</li> <li>➤ Природа Камчатки / А. И. Волков – г. Петропавловск – Камчатский, 2001</li> <li>➤ Всполохи - Вечный зов земли Камчатской... / А. В. Буленок – г. Петропавловск – Камчатский.: «Фон».</li> <li>➤ Камчатка, край родной, любимый, суровый, но неповторимый...(папка)</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Наглядно - дидактическое пособие в картинках</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посуда 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – Синтез»2003</li> <li>➤ Автомобильный транспорт 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003</li> </ul>

- Авиация 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Городецкая роспись по дереву 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Рептилии и амфибии 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Высоко в горах 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Офисная техника и оборудование 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Домашние птицы 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Животные – домашние питомцы 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Спортивный инвентарь 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Деревья и листья 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Дымковская игрушка 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Гжель 3-7 лет / А. Дорофеева – М.: «Мозаика – синтез», 2003
- Окружающий мир «Обувь» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010
- Окружающий мир «Весна» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010 (2)
- Окружающий мир «Осень» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003
- Окружающий мир «Домашние птицы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
- Окружающий мир «Перелетные птицы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003
- Окружающий мир «Насекомые 2» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010
- Окружающий мир «Живой уголок» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
- Окружающий мир «Садовые ягоды» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
- Окружающий мир «Садовые цветы» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2006
- Окружающий мир «Растения водоемов» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2009
- Окружающий мир «Мебель» / С. Вохринцева, С. Ледкова – г. Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2010
- Ягоды в картинках / Т. А. Шорыгина – М.: издательство «Гном и Д», 2003
- Дошкольникам об искусстве – младший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение 1999
- Дошкольникам об искусстве – средний возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003
- Дошкольникам об искусстве – старший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 1999
- Дошкольникам об искусстве – старший возраст / Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2003(2)
- Детям о народном искусстве / А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 2004
- Детям о народном искусстве / А. А. Грибовская – М.: Просвещение, 2002
- Парные картинки – растения / Г. Н. Медведко – Минск.: «Юнацтва», 1989
- Портреты русских писателей / Н. В. Иночкина М. «Книга», 1982

#### 4.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

*\*Размещён в приложении 6.*

Таблица 42

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</i></p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>* Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п. 33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

#### 4.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

#### *Дневной сон*

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа

#### *Двигательный режим*

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения.

Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

#### *Организация прогулок:*

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах. Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

### ***Компоненты и содержание услуги***

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
--------------------------------	------------------	----------------------------------------

1	2	3
<b>Для детей 2—3 лет</b>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (7 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	— II —	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—// -	65 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	— II	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II-	-II —
— одевании, раздевании;	— II	-II —
— приеме пищи	— II	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	— II	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместим деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	— II —	— II—
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	— II —	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	— II —	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II—	50 мин
<b>Для детей 3—5 лет</b>		
<i>Уход и присмотр за ребенком (6 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
1	2	3
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раз в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	//	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин



— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	—//-	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II	— II —
— одевании, раздевании;	—II	— II—
— приеме пищи	-II	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— II	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	— II —	40 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	20 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	— II —	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II—	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5—7 лет</i>		
<i>Уход и присмотр за ребенком ( 5 ч)</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	— II —	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	-//-	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	- //— II —	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	-II —	— II —
— приеме пищи	-II—	— II —

Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	--II—	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	— II —	60 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	-II-	15 мин
— утренняя гимнастика;	-II	15 мин
— развлечения;	1 раз месяц	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин и дет.		

**4.1.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду  
на день  
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Физкультминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры.</li> <li>• Досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Трудовые поручения.</li> <li>• Игры с ряжением.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### *Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Специальные виды закаливания.</li> <li>• Физкультминутки на занятиях.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Интеллектуальные досуги.</li> <li>• Занятия по интересам.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу.</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии.</li> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## *Организация непосредственно образовательной деятельности*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

### ***Проектирование образовательной деятельности***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### ***Виды детской деятельности в течение дня***

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная	Самостоятельная
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 ч 45 мин;
- средней (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- старшей (дети шестого года жизни) 6 часов 15 мин;
- подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в самостоятельной деятельности детей
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

***В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ***

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления



детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста,

органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы

#### 4.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

**В основе образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### *Обязательная часть*

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>январь</i>	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв

27 января	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России

<i>Ноябрь</i>	
<i>4 ноября</i>	День народного единства
<i>8 ноября</i>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>30 ноября</i>	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
<i>3 декабря</i>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>5 декабря</i>	День добровольца (волонтера) в России
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День Героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции Российской Федерации
<i>31 декабря</i>	Новый год

*\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»  
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 - 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 - 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 - 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным - давно»
	5 - 6 лет	День окончания Второй мировой войны - 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	6 - 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны - 3 сентября; Международный день распространения грамотности - 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества

	3-4 года	Международный день пожилых людей - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября; Международный день музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября; Международный день музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября; Международный день музыки - 1 октября; День защиты животных - 4 октября; День учителя - 5 октября; День отца в России - Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	2-3 года	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из	Игра - путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3-4 года	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из	Игра - путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	4-5 лет	День народного единства - 4 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	5-6 лет	День народного единства - 4 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий - 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города <b>Декабрь</b> Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
	6-7 лет	День народного единства - 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября; День матери в России - последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации - 30	Всемирный день приветствий - 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
К ^ Ю ff х СЗ х	2-3 года	Международный день художника - 8 декабря;	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры - забавы

		Новый год - 31 декабря	15 декабря - Международный день чая	Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3-4 года	Международный день художника - 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря - Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный день художника - 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря - Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	5-6 лет	День неизвестного солдата - 3 декабря; Международный день инвалидов - 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный день художника - 8 декабря; День героев Отечества - 9 декабря; День Конституции Российской Федерации - 12 декабря; Новый год - 31	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря - Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6-7 лет	День неизвестного солдата - 3 декабря; Международный день инвалидов - 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный день художника - 8 декабря; День героев Отечества - 9 декабря; День Конституции Российской Федерации - 12 декабря; Новый год - 31	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря - Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Январь	2 - 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 - 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4 - 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	5 - 6 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 -14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6 - 7 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января;	Что значит «старый» новый год? (13 -14 января)	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка

		День памяти жертв Холокоста - 27 января; Новый год - 31 декабря	Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	2 - 3 года	День Российской науки - 8 февраля;	Игра - путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»
	3 - 4 года	День Российской науки - 8 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4 - 5 лет	День Российской науки - 8 февраля; Международный день родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно - творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 - 6 лет	День Российской науки - 8 февраля; Международный день родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно - творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно - музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 - 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 2 февраля; День Российской науки - 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 15 февраля; Международный день родного языка - 21 февраля; День защитника Отечества - 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно - творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно - музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2 - 3 года	Международный женский день - 8 марта; Всемирный день театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя - лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 - 4 года	Международный женский день - 8 марта; Всемирный день театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея
	4 - 5 лет	Международный женский день - 8 марта; Всемирный день театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта - Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 - 6 лет	Международный женский день - 8 марта; Всемирный день театра - 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта - Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 - 7 лет	Международный женский день - 8 марта;	Подготовка к 8 марта Масленица	Выставка детских работ «Очень маму я люблю»



		День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта; Всемирный день театра - 27 марта	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2 - 3 года		1 апреля - Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра - путешествие «В гостях у сказки»
	3 - 4 года		1 апреля - Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	4 - 5 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер - класс «Наши увлечения»
	5 - 6 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6 - 7 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля - Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля - Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер - класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер - класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	2 - 3 года	День Победы - 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра - путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра - имитация «Наши домашние животные»
	3 - 4 года	День Победы - 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра - путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно - ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 - 5 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая	Игра - поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно - патриотическая игра «Зарничка»
	5 - 6 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая; День славянской письменности и культуры - 24	Игра - поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно - патриотическая игра «Зарничка»

	6 - 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; День Победы - 9 мая; День детских общественных организаций России - 19 мая; День славянской письменности и культуры - 24 мая	Игра - поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно - патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	2 - 3 года	День защиты детей - 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 - 4 года	День защиты детей - 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 - 5 лет	День защиты детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 - 6 лет	День защиты детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня; День памяти и скорби - 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 - 7 лет	День защиты детей - 1 июня; День русского языка - 6 июня; День России - 12 июня; День памяти и скорби - 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль	2 - 3 года	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл - новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 - 4 года	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл - новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 - 5 лет	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл - новой сказкой удивил» 8 июля - досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 - 6 лет	День семьи, любви и верности - 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл - новой сказкой удивил» 8 июля - досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август	2 - 3 года	День физкультурника - 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 - 4 года	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 - 5 лет	День физкультурника - 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

		День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа; День российского кино - 27 августа		Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	5 - 6 лет	День физкультурника - 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа; День российского кино - 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

## 4.2. Методические условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В ДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. В рамках самообразования педагоги ДОУ активно участвуют в методической работе ДОУ: педагогических советах, консультациях, семинарах. Одним из планирующих документов повышения квалификации педагогов является план-график на 3 года, который разрабатывается заместителем заведующего по воспитательно-методической работе. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; Консультативная поддержка педагогов и родителей осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- *аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- *информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

- *организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,

- характер взаимодействия со взрослыми,

- характер взаимодействия с другими детьми,

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

- *консультационная деятельность*: организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ; популяризация и разъяснение результатов новейших

педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников

#### **4.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей и соответствуют профессиональному стандарту «Педагог»<sup>2</sup>.

#### **4.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице Департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа (Учредителем) в объёме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### ***4.5. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы***

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
  - имеется номенклатура дел
  - регистрируется входящая и исходящая документация
  - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов
  - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

5. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление помощи педагогам по вопросам реализации программы Заместитель заведующего методической	Заместитель заведующего
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Заместитель заведующего
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

## У. ДУПЛУННТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»

#### п.2.13. ФГОС ДО

#### 1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована «Основная образовательная Программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад № 3»:

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет - ранний возраст

От 2 лет - до 3 лет - ранний возраст

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

*\* Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).*

#### *Специальные условия для коррекционного образования*

Коррекционная работа в МАДОУ «Детский сад № 3» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Механизм адаптации Программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Реализация в адаптированной образовательной программе образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога);

**2) Используемые Программы**

*Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.*

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений* представлены следующие парциальные программы/технологии:

**Социально — коммуникативное развитие**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство - спб.: «Детство - пресс», 2009.
- Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка, 2010
- Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. (Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова)

**Познавательное развитие**

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, 2009
- Программа (методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет) «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д., 2018
- Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» от 1 октября 2014 г. № 172-Р.



### Речевое развитие

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет / авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / под. ред.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

### Художественно - эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009
- Программа «конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
- Программа художественного обучения и воспитания детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

### Физическое развитие

- Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», М:Мозаика-Синтез,2014
- Е.К.Воронова, «Программа обучения плаванию в детском саду», СПб.: Детство-Пресс, 2003

### *Программы для коррекционного образования*

- Программа «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой/ СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под ред. С. Г. Шевченко/,М, 2012
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.

### *3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### *Принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

#### *Формы сотрудничества с семьёй*

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
  - Общие и групповые родительские собрания.
  - Приобщение родителей к реализации тематического периода.
  - Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
  - Анкетирование.
  - Проведение круглых столов, мастер - классов, тренингов.
  - Совместные с родителями выставки.
  - Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
  - Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

#### *В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:*

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа - два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

#### ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. - М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.fish.m>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

<b>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - 176 с.</li> <li>2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002 -128 с.</li> <li>3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. -782 с.</li> <li>4. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. - С.-Петербург: КАРС, 2016 г. - 328 с.</li> </ol>
<b>Методический комплект для раннего возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней - Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДСУ. Практическое пособие - Воронеж «Учитель», 2004.</li> <li>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДСУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.</li> <li>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.</li> <li>6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. - М.: ОНИКС, 2006.</li> <li>7. Пилогина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез; ТЦ Сфера, 2003.</li> <li>8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования - М.: Обруч, 2013.</li> <li>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 - 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.</li> </ol> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.</li> </ol>

<p><i>Методический комплект для раннего возраста</i>  <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.</li> <li>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. - М.: Просвещение, 1992.</li> <li>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования - М.: Обруч, 2013.</li> <li>5. Уорнер, П. Малыш играет и учится - Мн.: «Попурри», 2006.</li> <li>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 — 4 года*

<p><i>Программы и технологии</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Художественно — эстетическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - 176 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>«Социально — коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. <i>«Познавательное развитие»</i></li> <li>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 - 128 с.;</li> <li>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 88 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>«Речевое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</li> <li>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет / авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009. - 288 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Инклюзивное образование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.</li> <li>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</li> </ol>
<p><i>Образовательная область</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Методические пособия для работы с детьми 3 — 4 лет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). - М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</li> </ol>

<p><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p>	<p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». - Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. - М.: ЛИНКА - TREST, 1998.</p> <p>6. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1999.</p> <p><i>Наглядно - дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Нуждина Т.Д. Чудо - всюду. Мир вещей и машин. - Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2003.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. - М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p>



<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Москва - Синтез, 2007.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. - М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1.</i></p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</p>
<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. - М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). - Екатеринбург, У- Фактория, 2005.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпино Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 - 7 лет М., «Просвещение», 1973.</p>

*Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста  
4 - 5 лет*

<p><i>Программы и технологии</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Художественно - эстетическое развитие»</i></p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - 176 с. <i>«Социально — коммуникативное развитие»</i></p> <p>2. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. <i>«Познавательное развитие»</i></p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 - 128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 88 с. <i>«Речевое развитие»</i></p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-782 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет \ авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009. - 288 с. <i>Инклюзивное образование</i></p> <p>7. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет.</p> <p>8. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.</p> <p>9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>10. Нищева Н.В., Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
<p><i>Образовательная область</i></p>	<p><i>Методические пособия для работы с детьми 4 — 5 лет</i></p>
<p><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). - М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). - М.: «Изд-во Скрипоторий 2003», 2007.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 - 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру».</p>

	<p>Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</li> <li>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>3. Нуждина Т.Д. Чудо - всюду. Мир вещей и машин. - Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». - Ярославль, Академия развития, 1998.</li> <li>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. - М.: LINKA - TREST, 1998.</li> <li>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol> <p><b>Наглядно - дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</li> <li>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</li> <li>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</li> <li>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2002.</li> <li>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. - М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</li> </ol>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</li> <li>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. - М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</li> </ol> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет.</li> <li>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1.</b></p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</p>
	<p><b>Обязательная часть</b></p>

<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</li> <li>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. - М.: ОНИКС, 2006.</li> <li>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</li> <li>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). - Екатеринбург, У- Фактория, 2005.</li> </ol> </li> </ol>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> </ol> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 - 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</li> </ol>

*Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста  
5 — 6 лет*

<p><i>Программы и технологии</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>«Художественно — эстетическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. - 40 с.</li> <li>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - 176 с. <i>«Социально — коммуникативное развитие»</i></li> <li>3. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. <i>«Познавательное развитие»</i></li> <li>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.</li> </ol>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 - 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 88 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Речевое развитие»</i></p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет \ авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009. - 288 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Инклюзивное образование»</i></p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия для работы с детьми 5 — 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). - М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). - М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до.»: Игры - путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. - Издательство «Калан», 1997.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) - Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>2. Иванов А. «Азбука безопасности». - М.: АСТ пресс, 1996.</p>

	<p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с.</p> <p>4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. - М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 - 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь - 1, 2.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть - 1, 2, 3.</p> <p>4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо - всюду. Мир вещей и машин. - Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». - Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. - М.: LINKA - TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b>Наглядно - дидактические пособия</b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. - М.: Мозаика-Синтез.</p>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет. <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1.</i></p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</p>
<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. <i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. - Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. - М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). - Екатеринбург, У- Фактория, 2005.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпино Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 - 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>
<p><i>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 — 7 лет</i></p>	
<p><i>Программы и технологии</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>«Художественно — эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. - 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009. - 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Социально — коммуникативное развитие»</b></p> <p>3. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 - 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 88 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. -782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет \ авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009. - 288 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Инклюзивное образование»</b></p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия для работы с детьми 6 — 7 лет</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). - М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). - М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до.»: Игры - путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>



	<p>7. Ривина Е.К. Г ерб и флаг России. - М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</li> <li>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</li> <li>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</li> <li>4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> </ol> <p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. - Издательство «Калан», 1997.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</li> <li>3. Иванов А. «Азбука безопасности». - М.: АСТ пресс, 1996.</li> <li>4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с.</li> <li>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</li> <li>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) - Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</li> </ol> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я - человек».</li> <li>2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я - человек».</li> <li>3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</li> <li>4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</li> <li>5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь - 1, 2.</li> <li>6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть - 1, 2, 3.</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</li> <li>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>3. Нуждина Т.Д. Чудо - всюду. Мир вещей и машин. - Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». - Ярославль, Академия развития, 1998.</li> <li>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. - М.: LINKA - TREST, 1998.</li> <li>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol> <p><b>Наглядно - дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,</li> </ol>

	<p>«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. - АРД ЛТД, 1998.</p> <p>2. Гальперштейн Я. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1993.</p> <p>3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2003.</p> <p>5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. - М.: Мозаика-Синтез.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. - М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.</p> <p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1.</b></p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 782 с.</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. - Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. - М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). - Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

	<p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпино Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3-7 лет М., «Просвещение», 1973.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 - 7 лет.</p> <p>4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 - 7 лет. Сборник. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.</p> <p>5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 - 7 лет - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007.</p> <p>2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 - 7 лет и педагогов - Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>3. Кислинская Т.А. Игры - заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 - 7 лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. - СПб.: СОЮЗ, 1999.</p> <p>5. Мирясова В.И. Занимательные игры - задания в детском саду (Программа «Я - человек» для детей 3 - 7 лет). - М.: Школьная Пресса, 2004.</p>

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<p><i>Инклюзивная педагогика</i></p>	<p>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. - 271 с.</p> <p>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.</p> <p>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.</p> <p>6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет;</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.;</p> <p>8. Нищева Н.В., Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «:Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. - С.-Петербург: КАРО, 2016 г. - 328 с.</p>
<p><i>Взаимодействие детского сада с семьёй</i></p>	<p>1. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007</p>