

**Краткая Аннотация Основной образовательной Программы  
дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» п.2.13. ФГОС ДО

***1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована «Основная образовательная Программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад № 3»***

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет. Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет - ранний возраст

От 2 лет - до 3 лет - ранний возраст

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

\* Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

*Специальные условия для коррекционного образования*

Коррекционная работа в МАДОУ «Детский сад № 3» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи

- в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Механизм адаптации Программы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Реализация в адаптированной образовательной программе образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога);

**2) Образовательная деятельность**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (**социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития**).

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.  
*от 2 до 7 лет*
- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ - математические представления;
- ◆ - окружающий мир;
- ◆ - природа.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь  
с 4 до 7 лет
- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно-досуговая деятельность.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной*

*приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:*

- ✓ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ✓ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ✓ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие " направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:*

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Социально-коммуникативное развитие*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- утренний круг
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

#### *Познавательное развитие*

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях, экологических центрах;
- организация занятий в кружке по конструированию «Уникум».

Речевое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем;

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- работа по программе «О Руси с истоков»;
- организация занятий в кружке Школы актёрского мастерства «ШАМ»;
- дополнительные занятия по хореографии.

#### *Физическое развитие*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- работа по программе Дополнительной общеразвивающей подготовке с навыками единоборств «Карате»
- Организация работы кружка по плаванию «Чемпион» (для детей от 3-7 лет), кружка «Олимп» (для детей от 2-3 лет)
- Организация занятий по художественной гимнастике.

Обязательная часть Программы построена на содержании *Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.*

***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*** представлены следующие парциальные ***программы/технологии:***

#### ***Социально — коммуникативное развитие***

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Детство - спб.: «Детство - пресс», 2009.
- Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка, 2010
- Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.
- (Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова)

#### ***Познавательное развитие***

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 - 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2010
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, 2009
- Программа (методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет) «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д., 2018
- Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации», утверждённая распоряжением Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» от 1 октября 2014 г. № 172-Р.

#### **Речевое развитие**

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 - 7 лет / авт. - сост.: - М.: Вентана - Граф, 2009.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 - 7 лет: Методическое пособие / под. ред.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 - 7 лет. - Санкт - Петербург, Издательство «Композитор», 2009
- Программа «конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
- Программа художественного обучения и воспитания детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

#### **Физическое развитие**

- Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», М:Мозаика-Синтез, 2014
- Е.К.Воронова, «Программа обучения плаванию в детском саду», СПб.: Детство-Пресс, 2003

#### **Программы для коррекционного образования**

- Программа «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой/ СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под ред. С. Г. Шевченко/, М, 2012
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.

### **3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

*Цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

*Формы сотрудничества с семьей*

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер - классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на



сайте детского сада.

- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?». Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

*В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:*

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа - два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

#### *Исследование социального статуса семей воспитанников*

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок - родитель.