

Принята
На заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «06» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №3
_____ Бодрикова И.В
Приказ № 13 п.2.
от «06» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
по экономическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Занимательная экономика»**

Автор-разработчик:
воспитатель
Гальцова Александра Ивановна

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Принципы формирования Программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	3
1.3.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по экономическому воспитанию	8
1.5.	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		17
2.1.	Комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы экономического воспитания	22
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		30
3.1.	Организация предметно-развивающей среды группового пространства	30
3.2.	Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста	34
3.3.	Методическое обеспечение Программы по экономическому воспитанию авторскими электронно-образовательными ресурсами	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России) определены пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, динамического развития экономики. В этой связи особое внимание уделяется задачам долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях выдвигаются новые требования к подготовке будущего поколения.

Обращение к изучению проблемы экономического воспитания детей **актуализируется** социокультурной ситуацией развития общества и образования в целом. Именно с дошкольного возраста необходимо формировать у детей основы (предпосылки) экономического мышления, первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, правильное поведение в различных жизненных ситуациях.

Программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Мин. образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Основной образовательной программой ДО МАДОУ «Детский сад № 3»
- Программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»;
- Программой развития МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»;
- Программой (методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет) «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д.

Программа по экономическому воспитанию предусмотрена для организации образовательной деятельности детей 5-7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию, условия реализации и результаты освоения программы.

Цель реализации программы по экономическому воспитанию: формирование у детей дошкольного возраста знаний и представлений об элементарных экономических явлениях, социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на всех этапах дошкольного детства.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- знакомить с различными культурными явлениями, с различными сферами человеческой деятельности: наука, искусство, производство; формировать понятия «деньги», «цена», «товар», «семейный бюджет»;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру в своих поступках;
- воспитывать положительные отношения к миру, другим людям и самому себе; воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры.

1.2. Принципы формирования Программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка).

- *Принцип систематичности и последовательности.* Состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведётся с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному.

- *Принцип наглядности.* Обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлений в обществе. Помогает повысить уровень усвоения образовательного материала и задействовать все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный и т.д.). Движение, звук и мультипликация электронных образовательных ресурсов надолго привлекают внимание ребенка и способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу.

- *Принцип научности.* При подаче материала не допускать ошибок и неточностей (ИКТ-технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы: фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

- *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.* Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия строятся как совместная деятельность, а педагог и дети – равноправные партнёры по этой деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, в связи с этим, необходимо учитывать *принцип поддержки инициативы детей*, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Создать условия для свободного выбора детьми вида деятельности.

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-го года жизни

➤ *Физическое развитие*

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом.

➤ *Познавательное развитие, речевое развитие*

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым, что улучшает восприятие элементарных экономических понятий. Они оказываются способными вычленивать в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач экономического характера. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

➤ *Социально-коммуникативное развитие*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация об элементарных экономических понятиях, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,

развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением конкуренции, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

➤ *Художественно-эстетическое развитие*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

➤ *Физическое развитие*

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются». Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

➤ *Познавательное развитие, речевое развитие*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования экономических понятий; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать экономические объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

➤ *Социально-коммуникативное развитие*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

➤ *Художественно-эстетическое развитие*

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

➤ *Физическое развитие*

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат.

➤ *Познавательное развитие, речевое развитие*

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира экономических явлений как предметов человеческой культур. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

➤ *Социально-коммуникативное развитие*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации экономического характера. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

➤ *Художественно-эстетическое развитие*

Экономические образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по экономическому воспитанию

Возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольного детства являются следующие характеристики **(целевые ориентиры формирования элементарных экономических представлений)**:

- ✓ ребёнок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ✓ знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет и др.);
- ✓ знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют;
- ✓ понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- ✓ умеет вести себя в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи);
- ✓ бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и т.д.);
- ✓ проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (интересуется содержанием профессиональной деятельности родителей, принимает участие в планировании расходов семейного бюджета);
- ✓ способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, правильно ведет себя в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности.

1.5. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Обследование проводится с помощью непосредственного и опосредованного наблюдения, бесед, дидактических игр, компьютерных игр, обсуждения проблемных ситуаций.

Обработка данных осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень (В) – знания об экономических объектах и явлениях носят обобщенный, системный характер, ребёнок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщению, классификации, ведёт целенаправленный поиск ответа; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (С) – имеется определенный объем фактических знаний об объектах и явлениях экономического характера, системность и обобщённость знаний прослеживаются слабо, при ответах ребёнок допускает ошибки, но замечает их и исправляет, нуждается в дополнительных указаниях и подсказках воспитателя; частично использует экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень (Н) – ребёнок имеет небольшие по объёму, неточные знания о экономических объектах и явлениях, отвечает неуверенно, подолгу задумывается, с помощью подсказки или наводящих вопросов даёт неполный ответ, ошибок своих не видит, не способен к установлению связей и взаимосвязей; не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Пример общей диагностической карты детей старшей группы
(на начало/конец года)**

№ п/п	Ф.И.О.	Блок «Труд-продукт» (товар)			Блок «Деньги, цена»			Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			Блок «Экономика – это здорово!»			Средний балл
		Знаком с некоторыми современными профессиями, в том числе с профессиями характерными для Камчатского края	Сформировано представление о содержании деятельности известных профессий	Проявляет интерес к профессиям родителей, близких людей	Знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют	Умеет различать деньги разного достоинства	Сформировано правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры	Знаком с правилами бережного, рационального, экономного использования всего, что предоставляется для игр и занятий	Умеет вести себя в учреждениях торговли	Умеет бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим; умеет рационально и экономно использовать материал для игр и занятий	Сформирована мотивация к образовательной деятельности; проявляет желание к поиску путей решения проблемных ситуаций	Сформированы начальные исследовательской деятельности	С помощью воспитателя умеет определять возможные методы решения проблемы	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

**Пример общей диагностической карты детей подготовительной группы
(на начало/конец года)**

№ п/п	Ф.И.О.	Блок «Труд-продукт» (товар)			Блок «Деньги, цена»			Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			Блок «Экономика – это здорово!»			Средний балл
		знаком с понятием «экономика», с такими экономическим и терминами как «зарплата», «премия»; знает и называет разные места и учреждения торговли	осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги	знаком с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «потребности»	знаком с понятием «реклама», ее назначением; знает и называет виды рекламы	имеет представление о том, что любой товар имеет свою цену, может объяснить, от чего зависит цена товара	сформированы способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности	адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия	проявляет интерес к экономической деятельности взрослых	сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы	сформировано умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи	развито желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

Показатели сформированности элементарных экономических представлений у детей

	I Блок «Труд – продукт (товар)»			II Блок «Деньги, цена»		
Старшая группа	знаком с некоторыми современными профессиями, в том числе с профессиями характерными для Камчатского края	сформировано представление о содержании деятельности известных профессий	проявляет интерес к профессиям родителей, близких людей	знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют	умеет различать деньги разного достоинства	сформировано правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры
Подготовительная группа	знаком с понятием «экономика», с такими экономическими терминами как «зарплата», «премия»; знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет и др.)	осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги	знаком с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «потребности»	знаком с понятием «реклама», ее назначением; знает и называет виды рекламы	имеет представление о том, что любой товар имеет свою цену, может объяснить, от чего зависит цена товара
	III Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			IV Блок «Экономика это здорово»		
Старшая группа	знаком с правилами бережного, рационального, экономного использования всего, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и т.д.)	умет вести себя в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи)	умеет бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим; умеет рационально и экономно использовать материал для игр и занятий	сформирована мотивация к образовательной деятельности; проявляет желание к поиску путей решения проблемных ситуаций	сформированы начальные предпосылки исследовательской деятельности	с помощью воспитателя умеет определять возможные методы решения проблемы
Подготовительная группа	сформированы способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности	адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия	проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (интересуется содержанием профессиональной деятельности родителей, принимает участие в планировании расходов семейного бюджета)	сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы	сформировано умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи	развито желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

**Методика проведения диагностического обследования уровня знаний и умений детей по теме
«Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста
средствами икт технологий»**

СТАРШАЯ ГРУППА

Показатели	Методика определения уровня знаний
Блок: «Труд – продукт (товар)»	
Знаком с некоторыми современными профессиями, в том числе с профессиями характерными для Камчатского края	Интерактивная игра «Угадай, кто?» Цель: выявить знаком ли воспитанник с профессиями, умеет ли узнавать их по предметам и орудиям труда Ход игры: ребёнку предлагается по предметам и орудиям труда угадать название профессии. Беседа «На Камчатке мы живём» + анкетирование родителей Цель: в ходе беседы определить знаком ли воспитанник с такими профессиями как вулканолог, эколог, ихтиолог; с помощью анкетирования родителей, выявить проявляет ли ребёнок интерес к профессиям связанным со спецификой Камчатского края
Сформировано представление о содержании деятельности известных профессий	Игра – лото «Все профессии важны» Цель: определить сформировано ли умение узнавать и называть некоторые профессии и трудовые действия относящиеся к ним Ход игры: воспитатель раздает детям большие карточки с изображением представителя определённой профессии. Затем показывает играющим маленькие карточки с трудовыми действиями, воспитанникам необходимо определить, какой профессии подходит представленное действие
Проявляет интерес к профессиям родителей, близких людей	Беседа с презентацией семейных фотографий «Моя семья» Цель: в ходе беседы выявить, знает ли ребёнок названия профессии членов своей семьи, их место работы и результат труда
Блок «Деньги, цена»	
Знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют	Беседа «Что такое деньги?» Цель: выявить сформировано ли экономическое понятие «деньги» Рассматривание интерактивного альбома «Деньги зарубежных стран» Цель: выявить знает ли ребенок названия некоторых зарубежных валют
Умеет различать деньги разного достоинства	Игра «Денежное домино» Цель: проанализировать знания детей о достоинстве монет и купюр Ход игры: детям раздаются карточки домино, на которых нарисованы монеты и купюры разного достоинства. Правила игры – общее для домино
Сформировано правильное отношение к	Дидактическая игра «Магазин игрушек»

<p>деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры</p>	<p>Цель: предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи, определить сформировано ли правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости</p> <p>Ход игры: каждый ребёнок получает по 10 рублей, прежде чем «купить» понравившуюся игрушку, ребёнок определяет, хватит ли ему денег на покупку, обращает внимание на ценник, качество, материал, место производства и т.д.</p>
--	--

Блок: «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»»

<p>Знаком с правилами бережного, рационального, экономного использования всего, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и т.д.)</p>	<p>Компьютерная игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: выявить знаком ли воспитанник с правилами бережного, рационального, экономного использования всего, что предоставляется для игр и занятий</p> <p>Наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов</p> <p>Цель: в ходе наблюдений определить применяет ли ребенок имеющиеся знания о правилах бережного и рационального использования материала для игр и занятий на практике</p>
<p>Умеет вести себя в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи)</p>	<p>Ежедневные беседы с родителями + Анкетирование родителей + Фото-экскурсия «Магазины нашего города»</p> <p>Цель: определить знает ли ребенок правила поведения в учреждениях торговли, применяют ли их на практике</p>
<p>Умеет бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим; умеет рационально и экономно использовать материал для игр и занятий</p>	<p>Наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов</p> <p>Цель: в ходе наблюдений определить умеет ли ребенок бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим; умеет ли рационально и экономно использовать материал для игр и занятий</p>

Блок «Экономика – это здорово!»

<p>Сформирована мотивация к образовательной деятельности; проявляет желание к поиску путей решения проблемных ситуаций</p>	<p>Наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Анализ исследовательской деятельности детей в ходе образовательных проектов</p>
<p>Сформированы начальные предпосылки исследовательской деятельности</p>	
<p>С помощью воспитателя умеет определять возможные методы решения проблемы</p>	

**Методика проведения диагностического обследования уровня знаний и умений детей по теме
«Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами икт-технологий»**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Блок «Труд – продукт (товар)»	
Знаком с понятием «экономика», с такими экономическими терминами как «зарплата», «премия»; знает и называет разные места и учреждения торговли	Анимированная игровая викторина «Занимательная экономика» + Беседа с родителями Цель: определить уровень знаний детей об элементарных экономических понятиях (зарплата, премия, рабочее место и т.д.), учреждениях торговли (рынок, магазин, супермаркет, киоск, торговый центр)
Осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	Ди «Продукты труда – наши добрые дела» Цель: проанализировать умеет ли ребёнок устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека Ход игры: ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке, объясняя, какую пользу приносит данная профессия обществу
Понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги	Опрос родителей + наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов Цель: в ходе наблюдений определить, бережно ли ребенок относиться к окружающему предметному миру; уважает ли людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
Блок: «Деньги, цена»	
Знаком с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «потребности»	Компьютерная игра «Семейный бюджет» Цель: выявить, осознаёт ли ребёнок важность грамотного планирования расходов семейного бюджета, имеет ли представление о границах экономических возможностей семьи, её достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету Ход игры: ребёнку дается задание: «Ты сегодня будешь исполнять роль папы. У тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин и купить то, что нужно твоей семье». Ребёнок выбирает картинку, нажимает на него и объясняет свой выбор Составление моделей «Состав семейного бюджета», «Расходование семейного бюджета» Цель: определить имеет ли ребенок представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать Ход игры: в первую очередь ребёнок составляет модель «Состав семейного бюджета», затем на её основе составляется «Расходование семейного бюджета», с рациональным использованием денежных средств
Знаком с понятие «реклама», ее	Беседа с рассматривание иллюстраций «Реклама в нашем городе»

назначением;	Цель: определить знаком ли ребенок с понятием реклама, её видами; умеет ли различать виды рекламы
Имеет представление о том, что любой товар имеет свою цену, может объяснить, от чего зависит цена товара	Д/и «Дешевле - дороже» Цель: определить умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене Ход игры: воспитанники отправляются в импровизированный магазин и подбирают «товары» контрастные по цене, устанавливают ассортимент товаров от самого дешевого до самого дорогого, сравнивают цены Сюжетно-дидактическая игра «Купим подарок Чебурашке» Цель: выявить насколько сформировано представление о том, что любой товар имеет свою цену, что у разных товаров – разная цена Ход игры: дети, собираясь на День рождения к Чебурашке, заходят в магазин за подарками. Воспитанники выбирают только те товары, цены которых соответствуют количеству наличных денег

Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Сформированы способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности	Наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов: беседы с родителями Цель: определить сформированы ли у ребенка способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты ли разумные потребности
Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия	Опрос родителей + наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов Цель: определить, уместно ли ребенок употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых	Опрос родителей + наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов Цель: определить, проявляет ли воспитанник интерес к современной социально-экономической стороне жизни, интересуется содержанием профессиональной деятельности родителей

Блок «Экономика – это здорово!»

Сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы	Наблюдение в ходе игровой деятельности, НОД, режимных моментов Беседы с родителями Анализ исследовательской деятельности детей в ходе образовательных проектов
Сформировано умение применять различные методы решения поставленной задачи	
Развито желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т.к. ребенок с малых лет соприкасается с экономическими категориями и знает что такое «труд», «деньги», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».

В связи с этим, необходим комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание и этапы реализации опыта: подготовительный, основной и итоговый.

І этап подготовительный

- Изучение методической литературы, опыта коллег; курсовая подготовка: курсы повышение квалификации; участие в педагогических мастерских, онлайн конференциях, вебинарах.
- Разработка системы работы, подбор и систематизация форм ИКТ-технологий, разработка авторских электронно-образовательных ресурсов экономического содержания, перспективного планирования, диагностический инструментарий для индивидуализации образования.

II этап основной

1. Построение предметно-развивающей среды.

Создание Центра ИКТ-Технологий «Смайлик» с разделами:

- информационная зона гнома Эконома (Каталог с презентациями, фото-экскурсиями, слайд-шоу, интерактивными плакатами, интерактивной энциклопедией, аудиодиски с произведения художественной литературы экономического содержания);
- деятельностно-экономическая зона Миши бизнесмена (мультимедийные проблемные ситуации, анимированные экономические задачи, мультимедийные загадки);
- игровая зона Царицы экономики (развивающие и обучающие компьютерные игры, анимированные викторины экономической тематики).

Создание Центра ИКТ-технологий позволяет решать следующие задачи: формировать экономическое мышление, закреплять полученные экономические знания, формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, активизировать желания искать пути разрешения проблемных ситуаций, стимулировать познавательный интерес.

2. Сотрудничество и партнерские отношения с родителями.

Формировать у детей элементарные экономические представления невозможно без участия родителей, их заинтересованности и понимания важности проблемы. Информатизация современного общества позволяет внедрять и активно использовать в работе с родителями ИКТ технологии, одними из форм которых являются:

- on-line консультирование родителей по тематическим блокам;
- рассылка с помощью sms-почты, e-mail-почты индивидуальных заданий;
- поиск информации в сети Enternet (в ходе проектной деятельности);

- участие родителей в образовательных Web-квэстах экономического содержания.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они сами непосредственно участвуют в формировании элементарных экономических представлений у своих детей.

3. Система работы.

Эффективность реализации опыта напрямую зависит от системности, целесообразного распределения материала по принципу «от простого к сложному», включения игр, заданий, проблемных ситуаций экономического содержания в образовательную деятельность на протяжении всего дня, учета региональных и отраслевых особенностей родного края.

Исходя из этого, создана система работы, состоящая из трёх разделов: диагностический, формирующий, итоговый.

Диагностический раздел

Цель - определение имеющихся знаний и представлений воспитанников об элементарных экономических понятиях и построение индивидуальной траектории развития.

Формирующий раздел

Цель – формирование у детей элементарных экономических представлений и навыков социально-экономического поведения. (Приложение 2)

□ **I Блок «Труд-продукт (товар)»** - знакомство воспитанников с понятием труд – как с основой деятельности человека. Интерактивные плакаты «Такие разные профессии», «Профессий наших родителей» дают возможность в игровой необычной форме познакомить воспитанников с современными профессиями, воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо и честно зарабатывать деньги. С помощью авторских слайд-шоу, мультимедийных загадок, презентаций, таких как «Всякая вещь трудом создана», «Продукты труда» дети узнают, что результатом труда людей является продукт.

□ **II Блок «Деньги, цена»** - ознакомление дошкольников с деньгами, историей их возникновения, с зарубежной валютой. Расширять представления о таких экономических понятиях как «деньги», «товар», «цена», «качество» помогают моделирование экономических понятий, развивающие компьютерные игры - «Дешевле - дороже», «Что сегодня я куплю», «Сколько заработал, столько и купил» и др.

□ **III Третий блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»** знакомство детей с понятием «хороший хозяин» (это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря). Анимированные пазлы, мультимедийные проблемные ситуации («Выгодное ли предложение?», «Что, где, когда лучше купить») позволяют в интересной форме познакомить детей с путями экономии денежных средств, заинтересовать их поиском различных способов экономии семейного бюджета.

□ **IV Четвертый блок «Экономика - это здорово!» (Проектная деятельность)**

На протяжении формирующего блока я провожу мини-проекты, такие как «Что было, когда не было денег», «Как копейка в рубль превратилась», «Путешествие с гномом Экономом», позволяющие закрепить и систематизировать полученные экономические знания.

Итоговый раздел

Цель – определение динамики уровня развития у детей элементарных экономических представлений и достижения целевых ориентиров опыта.

III Заключительный этап

Цель – анализ эффективности и результативности опыта, его распространение в ДОУ, на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Таким образом, формирование элементарных экономических представлений средствами ИКТ-технологий позволяет эффективно формировать первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, воспитывать социально адаптированную личность ребёнка-дошкольника, обладающей необходимыми качествами человека 21 века.

Система работы по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий»

I Подготовительный этап

Цель: изучение методической литературы, опыта коллег; курсовая подготовка; участие в педагогических мастерских, онлайн конференциях; разработка системы работы, подбор и систематизация форм ИКТ, разработка авторских ЭОР, перспективного планирования, диагностический инструментарий для индивидуализации образования.

II Основной этап

Система работы

Предметно-развивающая среда

Цель: создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности; индивидуализация образования, повышение мотивации и познавательной активности

1. Диагностический раздел

Цель: определение имеющихся знаний и представлений воспитанников об элементарных экономических понятиях, построение индивидуальной траектории развития

2. Формирующий раздел

Блок «Труд – продукт (товар)»

Блок «Деньги, цена»

Блок «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»

Блок
«Экономика – это здорово»
(проектная деятельность)

3. Итоговый раздел

Цель: определение динамики развития у детей элементарных экономических представлений и достижения целевых ориентиров опыта

Сотрудничество и партнерские отношения с родителями

Цель: осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам экономического воспитания дошкольников, реализовывать единый подход к воспитанию, согласовывать действия по преодолению трудностей

III Заключительный этап

Цель: анализ эффективности и результативности опыта, его распространение в ДОУ, на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Задачи формирующего раздела

	Блок «Труд-продукт (товар)»	Блок «Деньги, цена»	Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	Блок «Экономика – это здорово»
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с понятием «экономика»; - подвести к пониманию многообразия профессий; - формировать представления о содержании деятельности некоторых новых и известных профессий (профессий характерных для Камчатского края – вулканолог, орнитолог, ихтиолог); - учить понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; - знакомить с разнообразием товаров, дать понятия о том, что каждый товар имеет свою цену, учить объяснять от чего зависит цена товара; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить бережно обращаться со своими вещами и вещами, принадлежащим другим; - учить рационально и экономно использовать материал для игр и занятий; - формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие; 	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать желания искать пути разрешения проблемных ситуаций; - формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности; - развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с такими экономическими терминами как «зарплата», «премия»; - знакомить с различными местами и учреждениями торговли (магазин, супермаркет, торговый центр и т.д.); - учить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «семейный бюджет», формировать представление том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать - формировать элементарные представления о таких экономических понятиях как «доходы», «расходы», «потребности»; - знакомить с понятием «реклама», с назначением рекламы; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение соизмерять собственные потребности с материальными возможностями; - формировать способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности; - воспитывать навыки и привычки в быту, способствующие экономии бюджета; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - формировать умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи; - развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы экономического воспитания

В настоящее время процесс экономического воспитания дошкольников можно реализовывать в разнообразных видах детской деятельности, разными методами, формами работы (решение проблемных ситуаций, экономических задач, моделирование, сюжетно-ролевые, проектную деятельность и др.).

Программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста направлена на формирования элементарных экономических представлений у детей средствами информационно-коммуникационных технологии, которые: обеспечат наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала об экономических категориях, позволят моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, повысят у детей познавательный интерес, мотивацию и любознательность.

Актуальность выбранных средств подтверждается в «Национальной стратегий действий в интересах детей», в которой говорится, что «Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качества».

Реализация Программы по экономическому воспитанию подразумевает:

- внедрение образовательных проектов в календарно-тематическое планирование как итоговых мероприятий по завершению знакомства с тематическими блоками рабочей программы. Проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, критическое мышление, что является основой, для формирования экономически грамотной личности;
- использование авторских ЭОР (электронных образовательных ресурсов), способствующих формированию элементарных экономических представлений дошкольников, демонстрации инновационных возможностей применений ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий для формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Формы ИКТ	Цель использования
Презентация	Позволяют более наглядно и эмоционально знакомить детей с экономическими понятиями, облегчают понимание, восприятие, развивают у детей устойчивый познавательный интерес к образовательной деятельности, создают положительную эмоциональную обстановку, стимулируют познавательную активность детей и желание участвовать в освоении новых знаний
Фото-экскурсия	Главное преимущество такой экскурсий, что не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДООУ, города и страны
Слайд-шоу	Слайд-шоу позволяет наглядно продемонстрировать изучаемый материал экономического характера, дает возможность выстроить объяснение научно и логично
Познавательный видеофильм	Видеофильмы можно использовать при проведении организованной образовательной деятельности, режимных моментов, при подготовке к сюжетно-ролевым играм и т.д.
Мультимедийные загадки	Мультимедийные загадки помогают в тренировке памяти, развитии фантазии; такой приём как появление на экране картинки-отгадки, вызывает у детей большой интерес к экономическим понятиям и позволяет ребёнку самостоятельно себя проконтролировать
Компьютерные игры (развивающие, обучающие)	Компьютерные игры развивают у детей такие важнейшие операции мышления как обобщение и классификация, так же компьютерные игры можно использовать с целью знакомства и закрепления пройденного материала по формированию элементарных экономических представлений
Анимированные пазлы	Ребенок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, воспитывает усидчивость, терпение, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца
Анимированная игровая викторина	Позволяет в игровой форме провести проверку знаний об экономических категориях, активизирует внимание, память
Мультимедийные проблемные ситуации	Преимущество данной формы работы, заключается в том, что педагог может вернуться в начало проблемной ситуации, остановиться на отдельных фрагментах, побеседовать с воспитанниками, выслушать различные мнения, обсудить различные способы решения ситуаций
Интерактивный плакат	Позволяет собрать информацию об экономическом объекте, придумать и выполнить задания, активизировать все виды внимания (произвольное и произвольное)
Интерактивные энциклопедии	Стимулируют познавательную активность детей; ребенок с удовольствием, непринужденно получает новые знания, что делает процесс обучения более эффективным и интересным
Анимированные задачи	Эффективным средством формирования элементарных экономических представлений является использование динамических анимированных задач; данная форма позволяет продемонстрировать содержание задачи в динамике, цветное и мультимедийное оформление более эффективно доводит содержание экономических задач до сознания воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из требований ФГОС ДО является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Формировать у детей элементарные экономические представления невозможно без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности и понимания важности проблемы.

Формы работы с родителями:

Коллективные: родительские собрания, круглые столы, тренинги, игровые семинары, мастер классы, викторины, открытая организованная образовательная деятельность, совместные детские праздники, совместное участие в конкурсах детского творчества, фестивалях. Планируя перечисленные формы работы, необходимо максимально привлекать родителей интересными объявлениями, афишами, созданием благоприятной, «домашней» обстановки при встречах, с чаепитием.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью активизации родителей, для вовлечения их в жизнь ДОУ необходимо использовать интерактивные методы при организации работы с родителями. Интерактивный метод - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом, они позволяют мне вовлечь родителей в процесс воспитания, развития и познания собственного ребёнка. Стержнем интерактивных методов является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию.

Одним из важных факторов привлечения родителей к коллективным формам взаимодействия является подбор интересующих их тем. В связи с этим, необходимо регулярно использовать такие приёмы, как: «Телефон доверия», «Шкатулка секретов», «Анонимный совет», что позволяет выявить интересующие вопросы родителей о том зачем и как знакомить ребенка дошкольного возраста с экономическими категориями.

Индивидуальные: анкетирование, опросы, беседы, консультации и т.д. На этапе знакомства с родителями, с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье проводится тестирование и опросы родителей. Выявляются индивидуальные особенности каждой семьи, что в дальнейшем позволяет корректно подбирать формы, методы и приёмы эффективного взаимодействия. Индивидуальную помощь родителям по вопросам формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста оказывается через индивидуальные консультации, беседы и тренинги.

Формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды, тематические выставки, выставки детских работ и т.д. Неоценимую помощь при взаимодействии с родителями оказывают формы наглядного информационного обеспечения. В раздевалке, в удобных для родителей местах размещены стационарные и передвижные

стенды и выставки, которые регулярно обновляются. Здесь же размещаются брошюры, буклеты каких либо мероприятий, стенгазеты и папки-передвижки. Привлекать и активизировать интерес родителей к выполненным работам своего ребенка позволяют выставки детских работ.

Дистанционные формы взаимодействия. Еще совсем недавно о дистанционных технологиях можно было услышать, как об инновационной форме организации образовательной деятельности, но уже сегодня их применение в сфере образования ни у кого не вызывает удивления. Одними из форм дистанционного взаимодействия являются: on-line консультирование родителей; создание базы познавательного и игрового материала по тематическим блокам размещенной на сайте ДОУ или других интернет площадках; рассылка с помощью sms-почты, e-mail-почты индивидуальных заданий; поиск информации в сети Enternet (в ходе проектной деятельности); участие родителей в образовательных Web-квэстах экономического содержания; работа официального сайта МАДОУ «Детский сад № 3», просмотр фотоотчетов и видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми.

Сделать процесс дистанционного взаимодействия насыщенным, творческим и интерактивным позволяют различные веб-инструменты: мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram), социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»), электронная почта (Яндекс, Мэйл, Джимэйл), интернет платформы (Zoom или Skype), интернет сайты, виртуальные доски и др.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они активно учувствуют в жизни детского сада, являются верными единомышленниками воспитателей, и самое главное, - родители сами непосредственно участвуют в формировании элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы в подготовительной группе на 2020-2021 уч.г.

Дата	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель
Сентябрь	«Осень в гости просим»	Оформление ширмы передвижки	Познакомить родителей с интересной информацией по теме «Осень»
	«Как я провел лето»	Фотовыставка	Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми
	«Готовность к школе. Что это такое?»	Оформление информационного стенда	Познакомить родителей с основными показателями готовности ребёнка к школе
	«Дети и экономика»	Буклет	Расширять представления родителей о значимости экономического воспитания в дошкольном возрасте
Октябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родительское собрание	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6–7 лет
	«Дары осени»	Конкурс поделок из овощей	Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми
	«Экономическое воспитание в семье»	Анкетирование родителей	Изучение системы экономического воспитания в семье
	«Что было, когда не было денег»	Презентация проекта	Призывать родителей к совместной деятельности с детьми способствующей формированию элементарных экономических представлений
Ноябрь	«При солнышке тепло, при матери добро»	Совместный праздник, посвящённый Дню Матери	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать развивать творческие способности своих детей
	Акция «Покормите птиц»	Изготовление и установка птичьих кормушек	Воспитывать у детей и родителей любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им
	«Семья, как начальная школа экономики для детей»	Консультация	Повышать уровень педагогических знаний родителей по экономическому воспитанию детей

	Решение организационных вопросов	Sms-почта	Призывать родителей к помощи в организации образовательного процесса
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима»	Оформление папки- передвижки	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в зимний период
	«Ваш ребёнок воспитан?»	Тренинг для родителей	Призывать родителей формировать у детей навыки культурного общения, знакомить с правилами поведения в общественных местах
	«Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее»	Семинар-практикум	Расширить знания родителей о том, как знакомить детей дошкольного возраста с деньгами
	«Новый год»	Подготовка и проведение новогоднего утренника	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику; в работу по постройке снежного городка и украшения группы с целью совместного творчества
Январь	«Праздники в моей семье»	Выставка семейных рисунков	Способствовать формированию дружеской и сплоченной атмосферы в семьях воспитанников
	«Движение и здоровье»	Оформление статьи в уголок для родителей	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить родителей с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки
	«Азбука для бережливых»	Рекомендации родителям	Расширить представление детей и родителей о способах экономии семейного бюджета
	«Ребёнок и интернет»	Онлайн-консультация	Познакомить родителей с основными правилами безопасного использования интернета для детей
Февраль	«Праздник воинов отважных»	Физкультурный праздник с участием родителей	Задействовать пап в участии спортивного праздника, пропагандировать активный образ жизни
	«Масленая неделя»	Чаепитие	Формировать желание поддерживать в семьях народные традиции, знакомить детей с русскими-народными праздниками
	«Очумелые ручки»	Конкурс поделок из бросового материала	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми; воспитывать бережное отношение к окружающему миру

	«Возникающие проблемы в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, пути их решения»	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями кризиса семи лет, помочь найти правильное решение при возникновении трудностей
Март	«Весна-красна»	Оформление передвижного стенда	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
	«Полезные советы по экономическому воспитанию детей»	Онлайн-консультация	Оказывать помощь родителям в формировании элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста
	«Кошкин дом»	Театрализованное представление	Развитие творческих способностей воспитанников
	Решение организационных вопросов	Sms-почта	Призывать родителей к помощи в организации образовательного процесса
Апрель	«Мы и космос»	Конкурс поделок	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в образовательном процессе; предоставить родителям интересную информацию о космосе
	Благодарности родителям	Благодарственная папка-передвижка	Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы
	«Экономия и бережливость – забота каждого»	Выставка плакатов	Распространение опыта о способах экономии семейного бюджета
	«Скоро в школу»	Родительское собрание	Помочь родителям сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребёнка в школе
Май	«День победы»	Конкурс рисунков, стихов	Воспитывать патриотические чувства
	«Экономика и дети»	Круглый стол	Обобщение знаний родителей в вопросах формирования элементарных экономических представлений детей; рекомендации по экономическому воспитанию младших школьников

	«Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников. Адаптация к школе»	Встреча с учителями школы №20, №45	Дать возможность родителям познакомиться с учителями школ; рассказать о возможных трудностях в период адаптации детей
	До свидания, детский сад	Подготовка и проведение выпускного бала	Показать родителям готовность детей к школе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды группового пространства

Вопрос построения предметно-развивающей среды является очень важным, т.к. правильно организованная среда обеспечивает возможность педагога ДООУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка по всем направлениям развития, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать требования ФГОС ДО, в которых говорится, что среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Помимо этого, учитываю такие факторы как: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, нормы СанПиН. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей.

Организовывая среду группы, необходимо обеспечить все виды детской деятельности. Неоценимую помощь оказывает в этом использование такого приёма, как зонирование группового пространства. Наличие игровых и развивающих центров обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения и проявление индивидуальности и творчества. Одним из центров развития в группе может выступать **центр информационно-коммуникационных технологий «Смайлик»**, который оборудован музыкальным центром, современным широкоформатным плазменным телевизором с встроенным видеоплеером, входом USB, ноутбуком, интерактивным проектором, экраном, документ камерой. Это оборудование помогает эффективно формировать экономические представления детей старшего дошкольного возраста.

Разделы центра ИКТ-технологий «Сайлик»:

1. Информационная зона гнома Эконома (Каталог с презентациями, фото-экскурсиями, слайд-шоу, интерактивными плакатами, интерактивной энциклопедией, аудиодиски с произведения художественной литературы экономического содержания).

2. Деятельностно-экономическая зона Миши бизнесмена (мультимедийные проблемные ситуации, анимированные экономические задачки, мультимедийные загадки).

3. Игровая зона Царицы Экономики (развивающие и обучающие компьютерные игры, анимированные викторины экономической тематики).

Создание Центра ИКТ-технологий позволяет решать следующие задачи: формировать экономическое мышление, закреплять полученные экономические знания, формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, активизировать желания искать пути разрешения проблемных ситуаций, стимулировать познавательный интерес.

Представленный центр может быть оснащен таким дидактическим пособием как **интерактивная энциклопедия «Хочу все знать»**. Она представляет собой коробку с карточками. Весь материал в энциклопедии представлен в виде картинок, систематизирован в соответствии с лексическими темами и образовательными областями.

По своему желанию ребенок может узнать много нового и интересного о каком-либо предмете, явлении или событии, имеющемся в энциклопедии. На каждую карточку заранее подготовлена флеш-карта в виде презентации созданной в программе Power Point. Ребёнок выбирает карточку, подходит к воспитателю, а педагог в свою очередь включает флеш-карту закреплённую за картинкой на мультимедиа оборудовании: экран, телевизор, доска.

Если у ребёнка появляется желание узнать о чем-либо, чего нет в энциклопедии, то воспитанник зарисовывает данный предмет и оставляет его сказочному герою Знайке. Со

временем в энциклопедии появляется данная карточка с закреплённой за ней флеш-картой. Такое дидактическое пособие как «Интерактивная энциклопедия» способствует индивидуализации образования, представляет ребенку право свободы выбора.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества и жизненный опыт дошкольников, способствующий успешной социализации.

Создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в различных видах деятельности (предметно-развивающая среда)

Информационная зона гнома Эконома	
Каталог с презентациями	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Мой город»; (авторский ЭОР) - презентация «Такие разные товары»; (авторский ЭОР) - презентация «Путешествие в прошлое денег»; (авторский ЭОР) - презентация «Деньги. Денежные знаки»; - презентация «По ступенькам профессий»; - презентация «Как колосок хлебом на стол пришел»;
Фото-экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - фото-экскурсия «Музеи мира»; (авторский ЭОР) - фото-экскурсия «Прогулка в магазин»; - фото-экскурсия «Фабрики и заводы»;
Слайд-шоу	<ul style="list-style-type: none"> - слайд-шоу «Профессии»; - слайд-шоу «Современные российские деньги»; (авторский ЭОР) - слайд-шоу «Деньги зарубежных стран»; (авторский ЭОР)
Интерактивные плакаты	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный плакат «Профессии разные нужны»; (авторский ЭОР)
Интерактивная энциклопедия	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная энциклопедия «Моя будущая профессия»; - интерактивная энциклопедия «Экономика в сказках»;
Аудиодиски с произведениями художественной литературы экономического содержания	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; - К.И. Чуковский «Телефон»; - К. Чуковский «Федорино горе»; - С. Михалков «Как старик корову продавал»; - РНС «Жадная старуха»; - РНС «Иван-царевич и серый волк»; - РНС «Сивка-бурка»; - РНС «Лиса, заяц и петух»; - РНС «Мужик и медведь»; - РНС «Морозко»; - РНС «Петушок и бобовое зернышко»; - РНС «Каша из топора»; - РНС «Лисичка со скалочкой»; - Английская сказка «Три поросенка»; - Албанская сказка «Два жадных медвежонка»;

Деятельностно-экономическая зона Миши бизнесмена	
Мультимедийные проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация «Что, где, когда лучше купить?»; (авторский ЭОР) - проблемная ситуация «Богатство Буратино»; (авторский ЭОР) - проблемная ситуация «Письмо Мишутки»; (авторский ЭОР)
Анимированные экономические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - анимированные задачи Гнома Эконома; (авторский ЭОР) - анимированные задачи «Веселая экономика от Матроскина»; - анимированные задачи «Магазин игрушек»;
Мультимедийные загадки	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные загадки «Откуда хлеб пришел»; - загадки о профессиях; - загадки про орудия труда; - загадки «Профессии. Орудия труда»;
Игровая зона Царицы Экономики	
Развивающие и обучающие компьютерные игры	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Современные профессии»; (авторский ЭОР) - компьютерная игра «Переполюх в городе Профессий»; (авторский ЭОР) - компьютерная игра «Что сегодня я куплю»; (авторский ЭОР) - компьютерная игра «Дешевле – дороже»; (авторский ЭОР) - компьютерная игра «Семейный бюджет»; (авторский ЭОР) - компьютерная игра «Расходы семейного бюджета»; (авторский ЭОР)
Анимированные викторины экономической тематики	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «Мир профессий»; (авторский ЭОР) - викторина «Занимательная экономика»; (авторский ЭОР)

3.2 Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Педагогические мероприятия по формированию элементарных экономических представлений проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня. Остальная работа ведется ежедневно в различных видах детской деятельности. Преимущественно это игровая, а так же коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и трудовая деятельность и т.д.

<i>Старшая группа</i>				
	Тема педагогического мероприятия	Образовательные задачи	Используемые ЭОР	Образовательный мини-проект
Блок «Труд – продукт (товар)»				
Сентябрь	1. «Путешествие в страну Экономика»	Дать детям первоначальные сведения о науке Экономика;	Занимательный видео-фильм «Детям об экономике» (сборник развивающих мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»)	Образовательный мини-проект «Мир профессий; профессиональная династия»
	2. Тайны науки Экономика	Продолжать знакомить с понятием «экономика», с составляющими науки экономика;	Занимательный видео-фильм «Детям об экономике»(часть 2) (сборник развивающих мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»)	
	3. «Всех профессий на свете не честь»	Знакомить с понятием «профессия», подвести к пониманию многообразия профессий;	Интерактивная энциклопедия «Моя будущая профессия»	
	4. «Как получить профессию?»	Формировать представления о том, что каждый человек имеет профессию, каждой профессии надо учиться, труд является источником существования;	Интерактивная энциклопедия «Моя будущая профессия»	
Октябрь	1. «Профессии разные нужны»	Систематизировать знания детей о профессиях, учить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией;	Мультимедийные загадки «Продукты труда, наши добрые друзья»	

	2. «День работой весел»	Знакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «продукты труда», подвести к выводу о значимости разных профессий для общества;	Компьютерная игра «Переполюх в городе профессий»	
	3. «Профессии наших родителей»	Знакомить с профессиями родителей детей группы;	Интерактивный плакат «Профессии наших родителей»	
	4. «Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»»	Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности своих родителей;	Интерактивный фото-альбом «Труд моих родителей»	
Ноябрь	1. «Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях (стилист, программист, дизайнер т.д.), способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности;	Компьютерная игра «Современные профессии»	Образовательный мини-проект «Самая нужная профессия»
	2. «Сфера деятельности»	Расширять представления детей о содержании деятельности людей различных профессий;	Презентация «по ступенькам профессии»	
	3. «Наш город любит трудиться»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города;	Презентация «Мой город»	
	4. «Профессии Камчатского края»	Формировать представления о содержании деятельности профессий характерных для Камчатского края (вулканолог, орнитолог, ихтиолог и т.д.);	Анимированные пазлы «Самая нужная профессия»	
Раздел «Деньги - цена»				
Декабрь	1. «Что такое деньги?»	Знакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры»;	Презентация «Деньги. Денежные знаки»	Образовательный мини-проект «Что было, когда не было денег?»
	2. «Путешествие в прошлое денег»	Знакомить с историей возникновения денег;	Презентация «Путешествие в прошлое денег»	
	3. «Для чего нужны деньги?»	Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;	Презентация «Такие разные товары»	
	4. «История российского рубля»	Знакомить детей с деньгами России, с историей появления рубля;	Слайд-шоу «Современные российские деньги»	
Январь	1. «Путешествие по миру»	Знакомить детей с деньгами разных стран, с понятием «валюта»;	Слайд-шоу «Деньги зарубежных стран»	

	2. «Денежные знаки разных стран»	Знакомить с внешним видом и названиями денежных знаков зарубежных стран;		
	3. «Товар – цена»	Формировать представление о том, что любой товар имеет свою цену;	Фото-экскурсия в торговый зал супермаркета	Образовательный мини-проект «Цена по товару, а товар по цене»
	4. «Прогулка в магазин»	Знакомить с понятиями «товар», «цена», «ценник»;		
Февраль	1. «Формула цены»	Знакомить детей с факторами, влияющими на формирование цены товара;	Интерактивная модель «Формула цены»	
	2. «Магазин лесных зверей»	Расширять представления о том, что у разных товаров – разная стоимость;	Компьютерная игра «Что быстрее купят?»	
	3. «За деньги счастье не купишь»	Формировать понимание того, что является товаром, а что не продается и не покупается;	Компьютерная развивающая игра «Что сегодня я куплю»	
	4. «Сколько заработал – столько и купил»	Расширять представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, знакомить с понятиями «дороже», «дешевле», «выгодно», «невыгодно»;	Компьютерная развивающая игра «Дешевле – дороже»	
Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»				
Март	1. «Знакомство с гномом Экономом»	Учить бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим;	Презентация «Веселый гном Эконом»	Образовательный мини-проект «Как стать хорошим хозяином?»
	2. «Приключения гнома Эконома»	Раскрывать содержание понятий «экономность», «бережливость», хозяйственность»;		
	3. «Хороший хозяин – кого так называют?»	Продолжать знакомить с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый»;	Интерактивный альбом «Хороший хозяин»	
	4. «Не порти, не трать зря»	Продолжать разъяснять понятие «хороший хозяин», рассказать кого называют хорошим хозяином в семье»;		
Апрель	1. «Бережливость – качество хорошего хозяина»	Продолжать учить рационально и экономно расходовать материал для игр и занятий;	Презентация «Полезные советы гнома Эконома»	
	2. «Я вырасту хорошим хозяином»	Формировать желание признавать ценностными такие качества человека-хозяина как бережливость, экономность, расчетливость, хозяйственность;	Интерактивный фото-альбом «Вот что я могу!»	

	3. «Бережем труд взрослых»	Закреплять полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать помощь взрослым;	Фото-экскурсия «Музеи мира»	
	4. «Каждая вещь трудом создана»	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, как к результату труда людей;		
Май	1. «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановки; развивать потребности в чистоте и аккуратности;	Презентация «Полезные советы гнома эконома»	Образовательный мини-проект «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	2. «Хлеб – всему голова»	Формировать знания о том, что хлеб – это ценный продукт, подвести к выводу, что в него вложен огромный человеческий труд;	Презентация «Как изготавливают хлеб»	
	3. «Экскурсия в библиотеку»	Формировать представление о том, что в создании книги участвует много людей различных профессий, закреплять правила обращения с книгой;	Презентация «История книги»	
	4. «Реликвия моей семьи»	Формировать бережное отношение к предметам окружающего мира; к вещам, имеющим историческую ценность (на примере семейной реликвии);	Интерактивный фото-альбом «Ценные вещи моей семьи»	

<i>Подготовительная группа</i>				
	Тема педагогического мероприятия	Образовательные задачи	Используемые ЭОР	Образовательный мини-проект
Блок «Труд – продукт (товар)»				
Сентябрь	1. «Сфера деятельности»	Обогащать представления детей о содержании деятельности людей различных профессий;	Интерактивный плакат «Профессии разные нужны»	Образовательный мини-проект «Кем быть?»
	2. «Наш город любит трудиться»	Продолжать систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города;	Фото-экскурсия «Магазины нашего города»	
	3. «Профессии Камчатского края»	Обогащать представления детей о содержании деятельности профессий характерных для Камчатского края (технолог рыбной промышленности, туристический агент, гид и т.д.);	Интерактивная энциклопедия «Моя будущая профессия»	
	4. «Самая нужная профессия»	Обогащать представления детей о профессиях, показать необходимость разных профессий в жизни человека, их ценность для общества;	Анимированная игровая викторина «Мир профессий»	
Октябрь	1. «Современные профессии»	Расширять представления о современных профессиях (дизайнер, менеджер, рекламный агент и т.д.), способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности	Анимированные пазлы «Самая нужная профессия»	Образовательный мини-проект «Продукты труда – наши добрые друзья»
	2. «Человек делами велик!»	Продолжать знакомить детей с продуктами труда, подвести к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд;	Фото-экскурсия «Музеи мира»	
	3. «Заработанные деньги»	Знакомить детей с понятием «зарплата», «премия»;	Развивающая компьютерная игра «Магазин игрушек»	
	4. «Труд – продукт»	Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;	Мультимедийные загадки «Продукты труда, наши добрые друзья»	

Ноябрь	1. «Виды предприятий торговли»	Знакомить с видами предприятий торговли, их особенностями;	Фото-экскурсия «Где, что купить?»	
	2. «Путешествие в страну товаров и услуг»	Учить соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи;	Анимированные пазлы «Многообразный мир вещей»	
	3. «Производство товаров»	Формировать представления о трудоёмкости и сложности процесса производства товаров; закреплять знания о месте изготовления товаров;	Презентация «Такие разные товары»	
	4. «Товары Камчатского края»	Обогащать знания о профессиях и о продукции предприятий Камчатского края;	Видеофильм «Мой родной край – Камчатка»	
Блок «Деньги, цена»				
Декабрь	1. «Деньги»	Продолжать знакомить с понятием деньги, формировать правильное отношение к деньгам;	Презентация «Деньги. Денежные знаки»	Образовательный мини-проект «Не нужен клад, когда в семье лад»
	2. «Сколько заработал – столько и купил»	Обогащать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, продолжать знакомить с понятиями «дороже», «дешевле», «выгодно», «невыгодно»;	Компьютерная развивающая игра «Дешевле – дороже»	
	3. «Семейный бюджет»	Знакомить детей с понятием «семейный бюджет»;	Компьютерная развивающая игра «Семейный бюджет»	
	4. «Состав семейного бюджета»	Знакомить воспитанников с составляющими семейного бюджета, с понятиями «пенсия», «стипендия», «детское пособие», «зарплата»;	Интерактивная модель «Состав семейного бюджета»	
Январь	1. «Доходы – расходы»	Формировать представления детей о таких понятиях как «доход», «расход», закреплять понимание всех составляющих семейного бюджета;	Мультимедийные загадки «Доходы – расходы»	
	2. «Бюджет моей семьи»	Учить применять и конкретизировать знания о семейном бюджете;	Интерактивный фото-альбом «Бюджет моей семьи»	

	3. «Какие у нас потребности»	Знакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам «материальные» и «духовные»;	Презентация «Потребности человека»	
	4. «Товары и услуги»	Знакомить с понятиями «товары», «услуги», учить различать их;	Анимированные пазлы «Товары и услуги»	
Февраль	1. «Расходование семейного бюджета»	Расширять представления детей о расходной части семейного бюджета, подвести к выводу о необходимости планирования семейного бюджета;	Развивающая компьютерная игра «Расходы семейного бюджета»	
	2. «Пути сокращения расходов семейного бюджета»	Знакомить детей с путями экономии расходов семейного бюджета, учить самостоятельно искать способы экономии бюджетных средств;	Интерактивный плакат «Экономия и бережливость – забота каждого»	
	3. Увлекательный мир рекламы»	Дать детям представления о рекламе: рассказать о назначении рекламы, о том, где она размещается;	Презентация «Что такое реклама»	Образовательный мини-проект «Всегда ли реклама говорит правду?»
	4. «Как создают рекламу»	Знакомить с понятиями «рекламодатель», «рекламный агент», «рекламное агентство»;	Фото-экскурсия «Реклама в нашем городе»	
Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»»				
Март	1. «Приключения гнома Эконома»	Продолжать раскрывать содержание понятий «экономность», «бережливость», хозяйственность»;	Презентация «Веселый гном Эконом»	Образовательный веб-квэст «Путешествие с гномом Экономом»
	2. «Хороший хозяин – кого так называют?»	Продолжать знакомить с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый»;	Интерактивный альбом «Хороший хозяин»	
	3. «Бережливость – качество хорошего хозяина»	Продолжать учить рационально и экономно расходовать материал для игр и занятий;	Компьютерная развивающая игра «Сколько заработал, столько и купил»	
	3. «Каждая вещь трудом создана»	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, как к результату труда людей;	Фото-экскурсия «Музеи мира»	
Апрель	1. «Свет и вода – вам забота наша нужна»	Знакомить с правилами экономии электроэнергии и воды, воспитывать навыки и привычки культурного поведения в быту;	Презентация «Полезные советы гнома Эконома»	

	2. «Как можно продлить жизнь вещи?»	Дать ряд практических советов по восстановлению игрушек, вещей, воспитывать бережное, хозяйственное отношение к вещам;	Интерактивным фото-альбом «Волшебные превращения»	Образовательный мини-проект «Не выбрасывайте, пригодится!»
	3. «Порядок время бережет»	Ввести правило «Каждой вещи – свое место», воспитывать привычку своевременно выполнять порученное дело;	Презентация «Полезные советы гнома Эконома»	
	4. «Цена минутки. Машины у нас дома»	Обогащать знания о назначении бытовой техники; привести примеры цены одной минуты;	Занимательный видео-фильм «Цена одной минуты»	
Май	1. «Магазин гнома Эконома»	Формировать умение соизмерять собственные потребности с материальными возможностями;	Компьютерная развивающая игра «Сколько заработал, столько и купил»	Образовательный проект «Как копейка в рубль превратилась»
	2. «Поиграем с гномом Экономом»	Формировать способы разумного поведения, умение вести себя правильно в жизненных ситуациях;	Мультимедийные проблемные ситуации	
	3. «Что? Где? Почему?»	Учить различать экономические термины, закреплять определения экономических понятий;	Анимированные задачи	
	4. «Сказка – ложь, да в ней намек»	На примерах народных и авторских сказок закрепить понимание важности качеств человека-хозяина.	Интерактивная энциклопедия «Экономика в сказках»	

3.3. Методическое обеспечение Программы по экономическому воспитанию авторскими электронно-образовательными ресурсами

Название	Цель
Блок «Труд продукт (товар)»	
<i>Презентации</i>	
«Мой город»	Знакомить воспитанников с различными местами и учреждениями торговли родного города – Петропавловска-Камчатского; учить выделять их из различных объектов городской инфраструктуры
«Такие разные товары»	Расширять представление детей о товарах, учить группировать их по различным признакам
<i>Фото-экскурсии</i>	
«Магазины нашего города»	Формировать представления детей о видах предприятий торговли и их особенностях; знакомить с магазинами, супермаркетами, рынками и торговыми центрами города Петропавловска-Камчатского
«Музеи мира»	Учить видеть красоту человеческого труда; формировать осознание того, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, так как они оставляют след в памяти людей многих поколений
<i>Мультимедийные загадки</i>	
«Продукты труда, наши добрые друзья»	Учить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека
<i>Компьютерные игры (развивающие, обучающие)</i>	
«Современные профессии»	Формировать представления детей о современных профессиях, учить находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии <i><u>Для детей с особыми образовательными потребностями</u></i> Развивать умение различать и называть представителей известных современных профессий
«Переполюх в городе Профессий»	Закреплять знания детей об орудиях труда людей разных профессий, о их роли в изготовлении продуктов труда <i><u>Для детей с особыми образовательными потребностями</u></i> Закреплять названия известных профессий, способствовать запоминанию характерных особенностей внешнего вида предметов и техники, необходимых для работы
<i>Анимированные пазлы</i>	
«Многообразный мир вещей»	Учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи
«Самая нужная профессия»	Закреплять названия современных профессий, трудных для запоминания

<i>Анимированная игровая викторина</i>	
«Мир профессий»	Обогащать знания детей о мире профессий, о их ценности для общества
<i>Интерактивные плакаты</i>	
«Профессии разные нужны»	Знакомить детей с различными профессиями учреждений культуры (цирк, театр, зоопарк)
<i>Интерактивные энциклопедии</i>	
«Моя будущая профессия»	Прививать интерес к миру профессий, расширять знания детей об интересных им профессиях
Блок «Деньги, цена»	
<i>Презентации</i>	
«Путешествие в прошлое денег»	Знакомить с историей возникновения денег; формировать представления о монетах и купюрах, формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости
<i>Слайд-шоу</i>	
«Современные российские деньги»	Знакомить воспитанников с внешним видом российских рублей, с изображениями на лицевой и обратной стороне монет и купюр
«Деньги зарубежных стран»	Обогащать представления детей о внешнем виде и названиях наиболее распространённых денежных знаков разных стран (доллар, евро, юань, йена и т.д.)
<i>Мультимедийные загадки</i>	
«Доходы – расходы»	Расширять представления детей о понятиях «доход», «расход», учить разделять и различать их
<i>Компьютерные игры (развивающие, обучающие)</i>	
«Что сегодня я куплю»	Закреплять понимание детьми того, что является товаром, а что не продаётся и не покупается
«Дешевле – дороже»	Учить ориентироваться в ценах на товары, устанавливать связь «качество – цена» <i><u>Для детей с особыми образовательными потребностями</u></i> Расширять представление о товарах, закреплять понимание того, что каждый товар имеет свою цену
«Семейный бюджет»	Упражнять в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представление о границах экономических возможностей семьи, её достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейному бюджету <i><u>Для детей с особыми образовательными потребностями</u></i> Закреплять понятие «потребности», учить определять основные потребности человека (семьи)

«Расходы семейного бюджета»	Продолжать знакомить с моделью основных расходов семьи, учить определять вид расходов <u>Для детей с особыми образовательными потребностями</u> Закреплять понятие «семейный бюджет», учить применять и конкретизировать знания о семейном бюджете
Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
<i>Презентации</i>	
«Полезные советы гнома Эконома»	Развивать у дошкольников навыки и привычки культурного поведения в быту, воспитывать такие качества как экономность и бережливость
<i>Компьютерные игры (развивающие, обучающие)</i>	
«Сколько заработал, столько и купил»	Учить воспитанников делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации
<i>Анимированная игровая викторина</i>	
«Занимательная экономика»	Закреплять знания детей об элементарных экономических понятиях, учить свободно употреблять их в речи
«Волшебная книга экономических сказок»	С помощью сказок формировать представление о таких качествах человека хозяина как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие
<i>Интерактивные энциклопедии</i>	
«Экономика в сказках»	Уточнять знания о экономических объектах и явлениях; закреплять знания сказок, в которых встречаются простейшие экономические понятия
<i>Анимированные задачи</i>	
Математические задачи гнома Эконома	Формировать умение решать элементарные математические задачи, используя экономические категории
<i>Мультимедийные проблемные ситуации</i>	
«Выгодное ли предложение?»	Развивать умение принимать решения, позволяющие выйти из затруднительной ситуации, используя полученные экономические знания; учить употреблять в речи экономические понятия
«Что, где, когда лучше купить?»	
«Богатство Буратино»	
«Письмо Мишутки»	